

١٥٧ / ١٥٧
٢
٣

الجامعة الاردنية
كلية الدراسات العليا

تطور الكفاءة الاجتماعية عند الاطفال
من سن ٤ - ١٠ سنوات في عينة
من اطفال اردنيين

٤

اسم الطالب
محمد الاغبر

اعداد

سمر حيدر محمد الاغبر

اشراف

الاستاذ الدكتور عبدالله زيد الكيلاني

٤
٤
٤

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في علم النفس التربوي في كلية
الدراسات العليا في الجامعة الاردنية

١٤
١٥
٤

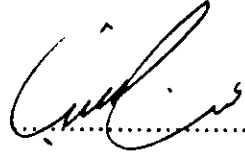
ايار ١٩٩٤

نوقشت هذه الرسالة بتاريخ ٢٩/٥/١٩٩٤، واجيزت

التوقيع

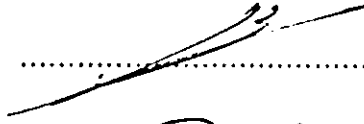
اعضاء اللجنة

رئيساً




١- الاستاذ الدكتور عبدالله زيد الكيلاني

عضواً



٢- الدكتور محمد عودة الريماوي

عضواً



٣- الدكتور عبدالله منيزل

الإهداء

الم والدي وزوجي

وأولادي أهدى

هذه الرسالة .

شكر وتقدير

اتقدم بجزيل الشكر والعرفان الى المربي الفاضل الاستاذ الدكتور عبدالله زيد الكيلاني على جهده الكبير وخبرته المتميزه وعطائه المتواصل، فقد رعى هذه الرسالة من بدايتها مقدماً التوجيه والارشاد طوال مراحل اعدادها ، مما بعث فيّ الامل والتصميم لانجازها .

كما اتقدم بالشكر والتقدير لعضوي لجنة المناقشة :
الدكتور محمد عودة الريماوي ، والدكتور عبدالله منيزل على ما قدماه من ملاحظات قيمة اسهمت في اثراء هذه الرسالة ولايفوتني ان اتقدم بالشكر الى كل من ساهم في اخراج هذه الرسالة الى حيز الوجود .

الباحثة

قائمة المحتويات

| | |
|----|--|
| ب | قرار لجنة المناقشة |
| ج | الافتتاح |
| د | شكر وتقدير |
| هـ | فهرس المحتويات |
| ز | فهرس الجداول |
| ح | فهرس الملاحق |
| ط | الملخص باللغة العربية |
| ١ | الفصل الاول : خلفية الدراسة واهميتها |
| ١ | *- تعريف الدراسة |
| ١ | * خصائص النمو الاجتماعي |
| ٢ | * عناصر الكفاءة الاجتماعية |
| ٥ | - مرحلة الطفولة المبكرة |
| ٥ | - مرحلة الطفولة الوسطى |
| ٩ | * علاقة متغيرات اخرى بالكفاءة الاجتماعية |
| ١١ | * طرق قياس الكفاءة الاجتماعية |
| ١٢ | * اهداف الدراسة ومشكلتها |
| ١٤ | * اهمية الدراسة |

| | |
|----|--|
| ١٥ | ❖ الفصل الثاني: طريقة الدراسة واجراءاتها |
| ١٥ | - عينة الدراسة |
| ١٨ | - افراد الدراسة |
| ٢١ | - التجريب الاولي للأداة |
| ٢٧ | ↳ الصدق والثبات |
| ٣٠ | ↳ الاجراءات والمعالجة الاحصائية |
| ٣١ | ↳ محددات الدراسة |
| ٣١ | ↳ تحليل فقرات المقياس وابعاده |
| ٣٣ | الفصل الثالث: النتائج |
| ٣٤ | - النتائج المتعلقة بتأثير متغيرات العمر، والجنس، والمنطقة الجغرافية على تقديرات الكفاءة الاجتماعية. |
| ٣٧ | نتائج التحليل |
| ٤٠ | الفصل الرابع: المناقشة |
| ٤٣ | المراجع |
| ٤٦ | الملاحق |
| ٦٢ | الملخص باللغة الانجليزية |

قائمة الجداول

| رقم الصفحة | محتوى الجدول | رقم الجدول |
|---------------|---|---------------|
| ١٦ | توزيع افراد الدراسة حسب الصف ، والجنس ، والمستوى الاقتصادي الاجتماعي للمنطقة التي اختيرت منها العينة . | -١ |
| ١٧ | توزيع افراد عينة الدراسة حسب فئات العمر ، والجنس ، والمستوى الاقتصادي الاجتماعي للمنطقة التي اختيرت منها المدارس . | -٢ |
| ١٨ | توزيع افراد الدراسة حسب المدرسة ونوعها وعدد الطلاب الذين تم اختيارهم لتمثيل عينة الدراسة . | -٣ |
| ٢٠ | توزيع الفقرات على الأبعاد التسعة . | -٤ |
| ٢٢ | تحليل الفقرات (متوسط العلامة على الفقرة وارتباطها ببعدها وبالدرجة الكلية) . | -٥ |
| ٢٦ | متوسطات الأبعاد التسعة وارتباطها مع الدرجة الكلية . | -٦ |
| ٢٧ | مصفوفة معاملات الارتباط بين الأبعاد التسعة . | -٧ |
| ٢٨ | معاملات الارتباط بين تقديرات المعلمين والمعلمات للتحصيل والأداء على الاختبارات الفرعية في كل صف من الصفوف التي اخذت منها عينة الدراسة . | -٨ |
| ٢٩ | معامل كرونباخ الفا لكل بعد من الأبعاد التسعة ولكل مستوى صف . | -٩ |
| ٣٥ | المتوسطات والانحرافات المعيارية على الأبعاد التسعة موزعة حسب العمر والجنس . | -١٠ |
| ٣٦ | المتوسطات والانحرافات المعيارية على الأبعاد التسعة موزعة حسب الصف والجنس . | -١١ |
| ٣٨ | تحليل التباين (العمر ، والجنس ، والمنطقة الجغرافية) . | -١٢ |
| ٣٩ | تحليل التباين (الصف ، والجنس ، والمنطقة الجغرافية) . | -١٣ |

قائمة الملاحق

| رقم الصفحة | محتوي الملحق | رقم الملحق |
|---------------|---|---------------|
| ٤٦ | نموذج تحكيم استبانة . | -١ |
| ٥٠ | الاستبانة في التجريب الأولي . | -٢ |
| ٥١ | استبانة العينة الرئيسة | -٣ |
| ٥٨ | متوسطات وانحرافات معيارية على الفقرات في كل عمر. | -٤ |

المخلص

تطور الكفاءة الاجتماعية عند الاطفال من سن (٤-١٠) سنوات في عينة من اطفال اردنيين

اعداد: سمير هيدر ومحمد الأنجر

اشراف: الاستاذ الدكتور / عبد الله زيد الكيلاني

هدفت هذه الدراسة الى التعرف الى جوانب اساسية في نمو الطفل الاجتماعي يتعلق بمجموعة من المكونات الشخصية تتكامل في مفهوم " الكفاءة الاجتماعية " بأعتباره مفهوماً تكيفياً يتمثل في المواقف التي يتعامل فيها الطفل مع الآخرين ، وتضمن هذا الهدف التعرف على مكونات الكفاءة الاجتماعية عند الاطفال في فئات العمر الواقعة بين (٤-١٠) سنوات ، ذكوراً واناثاً.

طُور مقياس من تسعة ابعاد تتضمن مجموعها (٨٠) فقرة لقياس الكفاءة الاجتماعية عند الاطفال في المراحل العمرية بين (٤-١٠) سنوات حسب ما يقدرها المعلمون والمعلمات وبعد التأكد من توفر دلالات صدق وثبات جيدة للمقياس ثم تطبيقه على عينة من (٢٤٧) طفلاً من طلاب مدارس منطقة عمان الكبرى الثانية .

استخدمت في هذه الدراسة اساليب الاحصاء الوصفي كالتوسطات والانحرافات المعيارية واسلوب تحليل التباين الثلاثي للكشف عن تأثير كل من الصف والجنس والمنطقة الجغرافية على الابعاد التسعة .

وقد بينت النتائج درجة جيدة من الاتساق الداخلي بين ابعاد المقياس وفقراته بما يدعم الاستنتاج بأن هذه الابعاد تتناول جوانب اساسية في الكفاءة الاجتماعية .

إلا ان نتائج تحليل التباين بينت عدم وجود اثر ذي دلالة لمتغيرات العمر والجنس والمنطقة التي اخذت منها عينات الدراسة ، وقد قدمت بعض التفسيرات التي توضح هذه النتائج .

وبناء على ماتم التوصل اليه من نتائج فقد اوصت الدراسة باهمية استخدام منهجية مختلفة في قياس الكفاءة الاجتماعية عند الاطفال لاتعتمد على تقديرات معلمين او حكام وانما على مواقف يمكن فيها الحصول على استجابات مباشرة من الاطفال انفسهم بحيث تتدرج الاستجابة لها بعامل تطوري يظهر اثره بتغير العمر .

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

* تعريف بالدراسة

كانت المحاولة في هذه الدراسة، التعرف الى جانب اساسي في نمو الطفل الاجتماعي، يتعلق بمجموعة من المكونات الشخصية، تتكامل في مفهوم " الكفاءة الاجتماعية"، باعتباره مفهوماً تكيفياً يتمثل في المواقف التي يتعامل فيها الطفل مع الآخرين... ومن اجل ذلك فقد تم استطلاع المفهوم في ادب الموضوع واستخلصت له ابعاد اساسية اعتمدت في بناء اداة لتقدير مستوى الكفاءة الاجتماعية عند الاطفال .

تألفت الاداة من مجموعة من العبارات، يصف كل منها نموذجاً من السلوك التكيفي عند الطفل، ويمكن لشخص مثل الاب او المعلم - عرف الطفل جيداً - ان يقدر مدى تمثّل هذا النموذج في سلوك الطفل، وبعد التحقق من الخصائص الاحصائية للاداة، طلب من مجموعة من المعلمين والمعلمات اعطاء تقديراتهم عليها لعينات من الاطفال في صفوفهم شملت فئات العمر من (٤-١٠) سنوات .

حللت تقديرات المعلمين والمعلمات بالاساليب الاحصائية المناسبة للتحقق من فاعلية الاداة في وصف جوانب الكفاءة الاجتماعية عند الاطفال وما اذا كانت هذه التقديرات صادقة في التعبير عن خصائص نمائية في اطفال فئات العمر (٤-١٠) سنوات ذات صلة بكفائتهم الاجتماعية .

* خصائص النمو الاجتماعي

يمر الطفل بمراحل مختلفة من النمو، والنمو حسب ما يراه بالروشالز (Ballar and Charles) يعني الزيادة والتغير في خصائص مثل الطول والوزن وغيرها (١) . اما جونسون ومادينس (Johnson and Medinnus) فيريان " ان النمو عبارة عن تغيرات فسيولوجية - في الكائن الحي - ويصاحبها تغيرات في السلوك. وعندما تكتمل عند مرحلة عمرية معينة فانها تمثل مستوى النضج الذي يصل اليه الكائن الحي في تلك المرحلة . اي ان لكل مرحلة عمرية مستوى نضج معيناً " (٢).

اما التطور في نظر بالر وشالز فهو " عملية التغير المتتالية في الكائن الحي على شكل تغيرات بنائية ووظيفية يصاحبها ظهور خصائص جديدة فمثلاً اكتمال عضلات الرجلين عند الطفل يساعده في المشي ". وبنظر بالر وتشارلز فإن التطور اشمل من النمو اي ان " التطور يشمل النمو " (١) .

وبشير كاندو وتاتو (Kunndu & Tutoo) إلى ان النمو هو حصيلة التفاعل بين عاملي النضج والتعلم (٢) ، ويرى دينكماير (Dinkmeyer) ان "النمو والنضج يمثلان ارتباط الكائن الحي بالبيئة المحيطة به" (٤) .

والنضج الاجتماعي من وجهة نظر كاندو وتاتو هو " مستوى في مراحل النمو عند الفرد يصبح عنده قادراً على القيام بانماط السلوك المقبولة اجتماعياً ، ويتضمن هذا المفهوم امرين الاول اكتساب الطفل لأنماط السلوك الخاصة التي تميز مجتمعه ، فيما يسمى التنشئة الاجتماعية (Socialization) والثاني ، توسيع الطفل لدائرته الاجتماعية ، حيث يتعلم الكثير من حوله (٣) ، ويضيف الربباري " ان الطفل الذي يهتم بأقرانه ويمضي وقتاً اطول معهم ويقبل ان يعطي ويأخذ طفل ذو كفاءة اجتماعية " (٥) .

والكفاءة الاجتماعية كما وردت في موسوعة التربية هي " القدره على التفاعل بصورة متكيفة مع المجتمع وهذا التعريف مرادف لمفهوم النضج الاجتماعي (Social maturity) " (٦) .

ويستدل من الدراسات التي تناولت جوانب النمو المختلفة انه يمكن ملاحظة وقياس مظاهر النمو الجسمي والحركي بسهولة اكبر مما يتيسر عند دراسة الجوانب السلوكية الاخرى وبخاصة فيما يتعلق بجوانب النمو العقلي والنفسي والاجتماعي (٩،٨،٧). فالتغيرات في الجسم من حيث الطول والوزن والحجم وغيرها يسهل ملاحظتها سواء كانت نوعية، او كمية، كذلك يسهل ملاحظة التغيرات في الحركة مثل الركض، والقفز، واشكال التآزر الحركي. وبالرغم من أنه أمكن التوصل الى مقاييس موضوعيه متنوعه ومتعددہ للسمات السلوكية، الا انه لازال هناك الكثير من الاختلاف حول المفاهيم التي نعرفها والمظاهر السلوكية التي نميزها. وينطبق ذلك على الخصائص الاجتماعية ، بالإضافة الى أنه لا يكون من السهل ملاحظة أنماط عامة تميز السلوك الاجتماعي، بعيداً عن البيئة الاجتماعية الخاصة التي يتشكل فيها هذا السلوك ، فالنضج الاجتماعي يتعلق بالطريقة التي يتعامل

فيها الفرد مع الاخرين والطريقة التي يكتسب بها انماط السلوك الاجتماعي وقواعده ومعاييره ومهاراته السائدة في مجتمع خاص ، وقد لاقت فرضية الكفاءة الاجتماعية (Social Competence) معارضة لدى بعض الباحثين بحجة صعوبة قياسها، فلا يكفي معيار ان يكون الطفل داخل الجماعة مقبولاً ليصنف بأنه ذو كفاءة اجتماعية لذا فقد لجأ بعض المهتمين بالكفاءة الاجتماعية للطفل الى الاخذ باحكام المدرسين او الملاحظة الدقيقة لسلوك الطفل . (٥)

ويشير كاندو وتاتو الى مفهوم ساد بين علماء النفس والمهتمين بدراسة تطور الاطفال وهو " ان نمو الطفل يسير في مراحل متمايزه يناظر كل منها مدى عمرياً محدداً وتتخذ مظاهرها المميزه في كل فئة عمر من الاطفال ، ولهذه المراحل اهمية خاصة من حيث تسلسلها او النمط الذي يتم فيه الانتقال من مرحلة لأخرى (٢) .

وهناك ما يبرر الافتراض بأن تسلسل هذه الانماط واحد عند جميع الاطفال العاديين وفي عدد كبير من الدراسات (جيزيل(٧) - جيرسلد(٨) - وهارلوك(٩)) امكن وصف خصائص النمو والمظاهر التي تميز كل مرحلة من هذه المراحل.

ولما كان اهتمام هذه الدراسة ينحصر بفئات عمرية معينة في المدى العمري(٤-١٠) سنوات والتي تشمل مرحلتي الطفولة المبكرة، والطفولة الوسطى، فسيتم عرض لمظاهر النمو الاجتماعي التي تعبر عن مفهوم النضج الاجتماعي أو "الكفاءة الاجتماعية" في هاتين المرحلتين .

*عناصر الكفاءة الاجتماعية :-

يفترض ان يكون الطفل اكثر تكيفاً اجتماعياً بنمو العمر ، ويتمثل هذا التكيف في عدد من الجوانب التي يمكن ان تشكل ما يطلق عليه بمستوى النضج الاجتماعي او " الكفاءة الاجتماعية " التي تمثل مستوى نضج وتكيف في ضوء المواقف التي يتعامل فيها الطفل مع الاطفال الاخرين سواء كانوا كباراً او اقرباناً من فئات عمره. والدراسات التي تناولت موضوع الكفاءة الاجتماعية استخلصت لها ابعاداً تتعلق بخصائص شخصية واخرى تتعلق بدرجة التوافق التي يبديها الطفل في المواقف الاجتماعية . فلأي درجة يتمثل الطفل للقوانين والمعايير التي تتلائم وموقف اللعب مثلاً ؟ ولأي درجة يشارك الاخرين ؟ ولأي درجة لديه مهارة الاتصال ؟ ولأي درجة يتحمل المسئولية بحيث يمكن الاعتماد عليه ؟ ولأي درجة

يتحكم بذاته ويعتمد عليها ؟ وقد ذكر شبرد Sheppard ان " اللعب مثلاً يساعد في ملاحظة السلوك الاجتماعي للطفل بحيث يبدأ اللعب كعملية تقليد لطفل اخر في السنة الرابعة من عمره ، ومع نمو الطفل ونضجه يصبح اكثر تألفاً مع الاطفال الاخرين وتتضح لديه روح المشاركة في اللعب" (١٠). وكذلك تساعد اللغة على ملاحظة السلوك الاجتماعي للطفل باعتبارها وسيلة للاتصال (٥).

وقد كانت هناك محاولات كثيرة لتفسير السلوك الاجتماعي في المراحل المختلفة . ومن بين هذه المحاولات ما قدمه علماء النفس الاجتماعي والتي اكدت بان السلوك الانساني ليس قدراً مقضياً وليس عملية خلقية او بيولوجية وحسب ، لكنه يتاثر الى حد كبير بالمجتمع والبيئة التي يعيش فيها الانسان وتخلص هذه التفسيرات الى ان سلوك الانسان عبارة عن عملية تطبيع اجتماعي (Socialization process) يتعلم فيها الفرد الاساليب المقبولة في مجتمعه (١١).

اما نظرية التحليل النفسي فتعطي المجتمع دوراً كبيراً في توجيه السلوك وتفسيره . فهناك مراحل معينة للنمو يتصل الطفل خلالها مع المجتمع ويتعامل معه بوسائله الخاصة ، حيث يعمل التكوين النفسي (العاقل) اي ما يسمى بالانا (ego) على التوفيق بين الحاجات والفراغ النفسية الممثلة بالهو (id) وبين متطلبات المجتمع ونواهي الممثلة بتكوين الانا الاعلى (Superego) وتكمن اهمية نظرية التحليل النفسي في التأكيد على اهمية الخبرات الاجتماعية المبكرة في تشكيل السلوك الانساني (١١).

اما نظرية التعلم السلوكية فتقدم وصفاً لعملية اكتساب السلوك الاجتماعي من خلال التعلم الاجتماعي (Socialization) اذ يتم تشكيل السلوك الاجتماعي من خلال عمليات الاشراف والتعزيز والتعميم وما الى ذلك من العمليات المتضمنة في مفاهيم التعلم الشرطي (١١).

مرحلة الطفولة المبكرة :

وهي مرحلة ما قبل المدرسة اي المرحلة التي تسبق السنة السادسة من العمر وحسب رأي كاندو وتاتو " فإن الطفل في السن الرابعة يتعلم التكيف الاجتماعي. واهم هدف لديه هو اللعب.(٣) " وتبدأ زمرة اللعب في هذه السن صغيرة مع درجة محدوده من التعاون تزداد تدريجياً بزيادة العمر ولكنه يبدأ بالالتزام بقواعد اللعب ، وغيرها من معايير السلوك الاجتماعي وتصبح هذه القواعد والمعايير احكاماً مقدسه لايجوز مخالفتها" (١٢) ، اما من وجهة نظر جيزيل (Gesell) "فإن الطفل ينمو بشكل حلزوني لولبي بحيث يواجه لحظات من عدم الثبات في السلوك، وطفل الاربع سنوات في نظره بحاجة للمساعدة في كل الامور الحياتيه فهو لايحسن استخدام الادوات الحاده التي قد تؤذي ، وتراه في السن الخامسة هادئاً قادراً على القيام ببعض السلوكات" (٧). ، وبنظر جيرسلد (Jersild) "فإن هذه السن، هي مرحلة هامة جداً ، فهي تساعد الطفل في تنمية سلوك الاستقلالية . " (٨)

مرحلة الطفولة الوسطى :

وهي مرحلة ما بعد السادسة من العمر ، وحسب رأي امبرون (Ambron) " فهي مرحلة تطوير المهارات" (١٣) . ومن وجهة نظر بياجيه "فإن الطفل يبدأ استيعاب قواعد السلوك بين سن السادسة والعاشره ، وينظر الاطفال الى القوانين كسلطة مطلقة ، ويعتمدون الى تغييرها حسب ما يرونه مناسباً وبخاصة اثناء اللعب" (١٤) . ، اما جيرسلد (Jersild) فإنه يرى ان طفل السادسة يحب الالعاب التي تتطلب مشاركة الجماعة ضمن مجموعة منظمة تتعامل بالحرية الشخصية" (٨) ، "والطفل هنا يمتاز بالنشاط الجماعي ويتمتع بقدر من الثقة بالنفس وحب المنافسة وقليل الرغبة في التعاون" (١٣). ويرى جيزيل مرحلة السبع سنوات بأنها "مرحلة الهدوء ، فالطفل يوازن بين حاجاته النفسية ومطالب المجتمع الخارجي ومعطيات هذا المجتمع" (٧) ، "وهو حساس اجتماعياً ، ويحب الاعتماد على الكبار وان عليه ان يحظى برضاهم" (١١) . ومرحلة الثمان سنوات بنظر جيزيل " تتسم بالسرعة والمغاله فهو كثير الانتباه للكبار ولتصرفاتهم" (٨). ويمتاز باليقظة (١١) ويذكر انجلش (English) بعض انواع السلوك التي تميز سن التاسعة

وتظهر في اكتساب القواعد الاخلاقية في السلوك ، والمهارات الاجتماعية كاسلوب الكلام ، والاتصال والتعامل مع الرفاق* (١٥) . ويضيف جيزيل ابعاداً أخرى مثل القيادة ، والشجاعة ، والاستقلالية ، والحيادية ، والثقة بالنفس* (٧) .

اما في سن العاشرة فالطفل كما يرى جيزيل* اكثر تكيفاً مع البيئة واكثر اهتماماً بالوقت والاشخاص في المجتمع حوله* ، وقد اجري الفقي (١١) ، دراسة بهدف التعرف الى بعض المواقف السلوكية الصعبة التي يواجهها الاطفال في مرحلة الحضانة والمدرسة الابتدائية خلال التعامل اليومي مع اولياء الامور ، باستخدام المنهج الوصفي المستعرض على عينة من ٢٥٠ من اولياء الامور للاطفال في سبعة صفوف دراسية شملت مرحلة الروضة حتى الصف السادس ابتدائي من مدرسة سان جورج بعصر الجديدة ، وقد استخدم اسلوب الاستفتاء لثلاثة أسئلة يعرض الاول منها بعض المواقف السلوكية ، والتي دلت الدراسات السابقة على ان الاطفال في هذه المرحلة قد يواجهون فيها بعض الصعاب فيطلب من اولياء الامور وضع اشارة (✓) امام الموقف الذي يرونه صعباً بالنسبة لسلوك اطفالهم . اما السؤال الثاني فكان يطلب من اولياء الامور تدريج هذه المواقف حسب صعوبتها ، وفي السؤال الثالث يطلب منهم اضافة سلوكيات اخرى اغفلها الباحث وبيرونها جديرة بالذكر ، وقد شملت المواقف التي ذكرها اولياء الامور:- (١١) .

- التغذية وتناول الطعام ،

- الاعتماد على النفس ،

- الترتيب او الهندام والنظافة ،

- الخجل وعدم الجرأة ،

- التأدب والامثال ،

- عدم التعاون ... وغيرها ،

وفي دراسة اجراها كابيلن (Kaplan) كان الهدف منها التوصل الى تعريف للكفاءة الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين وتطوير مقياس الكفاءة الاجتماعية داخل غرفة الصف .

وقد تم سؤال مجموعة من معلمي المرحلة الابتدائية عن تعريف الكفاءة الاجتماعية وطلب اليهم تدرج الفقرات التي يرون انها تعكس مفهوم الكفاءة الاجتماعية حسب اهميتها وكان عددها ٢٩ فقره موزعة على اربعة ابعاد :

- الامتثال للقوانين والسلطة ،

- احترام الاقران ،

- المشاركة الاجتماعية البناءة ،

- المؤهلات القيادية ،

٤٤٠١٥٤

وبعد عرض المقياس على خبراء مختصين طبق على ١٨٠ معلمة ومعلم في مدينة نيويورك لتدرج فقرات المقياس حسب اهميتها مرة اخرى . تم طبق على طلاب من مرحلة الصف الثاني - حتى السادس الابتدائي واستخرجت العلاقة بين المقياس ومقاييس محكية اخرى منها مقياس فاينلاند للسلوك التكيفي .

اظهرت النتائج ارتباطات عالية للفقرات والابعاد في الدرجة الكلية كما استخرج معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي وبلغت قيمته ٩٤ ، (١٦) .

اما الابعاد التي يبدو ان كثيرا من الدراسات السابقة (٧) (٨) (١١) (١٦) تتفق عليها وتعتبرها ابعاداً اساسية في الكفاءة الاجتماعية للطفل فهي :-

١- الامتثال للقوانين والسلطة ،

٢- المؤهلات القيادية ،

٣- المشاركة الاجتماعية البناءة ،

٤- التكيف مع مجتمع الرفاق ،

٥- التحكم بالذات وضبط النفس ،

٦- تحمل المسؤولية ،

٧- الاستقلالية والاعتماد على الذات ،

٨- الوعي بالامور المتعلقة بأمنه وسلامته ،

٩- الاتصال ،

هذا وقد حاولت الدراسة الحالية ان تعتمد هذه الابعاد التسعة في مقياس 'الكفاءة الاجتماعية' لفئات العمر (٤-١٠) سنوات ومن خلال ملاحظة مظاهر السلوك الداله على هذه الابعاد يتوصل الملاحظ الى تقدير مستوى التكيف الاجتماعي للطفل في اي فئة عمرية عندما يقارن بأفراد فئة عمره او بأقرانه في مجموعته الخاصة ، او مجموعة صفه ، وبما ان أبعاد الملاحظة والقياس ذات طبيعة عامه لا تتناول السلوكيات الخاصة التي تميز صغار العمر عن كبارهم ، فقد لا يتبين للملاحظ الفروق الدقيقة في اي من هذه الابعاد بين مجموعة صفيه واخرى ، او بين فئة عمرية واخرى، الا اذا اتاحت له فرص الملاحظة الدقيقة لفئات عمرية متفاوتة ، وذهب انتباهه الخاص لاية فروق يمكن ملاحظتها بين هذه الفئات ولكن اذا اخذنا هذه الفئات في الواقع الذي تنشأ به فنرى انها مقسمة في مجموعات صفية مثلاً ومن تتاح له فرصه ... ملاحظتها لفترة طويله ينفرد عادة بمجموعة واحده ولاتتاح له فرصة ملاحظة المجموعة التي دونها او فوقها في الصف او في العمر .

ولذلك بالرغم من ان هذه الدراسة تتقصى الكفاءة الاجتماعية في عدد من المستويات العمرية او الصفية التي تناولتها الدراسة، وفي الوقت نفسه تتقصى في اتجاهات تطوريه يمكن ان تظهر من خلال البيانات التي تجمعت نتيجة تقديرات المعلمين والمعلمات للأطفال في كل مجموعة صفية او فئة عمرية ... ولكن يجب التحفظ بأن الابعاد التي تشكل الكفاءة الاجتماعية قد لا يظهر فيها، او في تقديراتها، اتجاه تطوري يضطرد في العمر . فعلاً بعد الامتثال للقوانين والسلطة، والذي يعتمد بدرجة كبيرة على تنشئة الطفل الأسرية ، وعلى الطريقة التي تنمي فيها المدرسه الطاعة والامتثال للقوانين، فقد يبدي الطفل سلوكاً للامتثال او عدمه وهنا بتأثير عوامل التنشئة والمدرسة ...

ومن هنا قد يكون الطفل اكثر امتثالاً في مراحل نموه الاولى وقد يتمرد على الانظمة والقوانين لاحقاً في محاولة منه لاثبات ذاتيته واستقلاليته وقد يكون لبعض الطرق في التربية الحديثة وممارساتها السائدة في المجتمع من مثل مفهوم الديمقراطية المنزلية وتوفير الكماليات والمغالة في توفيرها والتي قد تزيد عن حاجة الطفل ، وطرق المغالة في الدلال ... هذه الاسباب وغيرها والتي تسود البيت والمدرسه والمجتمع اثرت في الاستقلالية، والتحكم بالذات ، وتحمل المسئولية والوعي بالامور المتعلقة بسلامته وامنه الشخصي، كذلك قد اثرت في بُعد الاتصال عند الاطفال في السن المبكره بشكل اوضح منها عند الاطفال الاكبر سناً ممن يتمردون ولا تظهر عليهم هذه الابعاد بشكل عال للاسباب السالفة الذكر . (١٧)

العلاقة متغيرات اخرى بالكفاءة الاجتماعية :

ترتبط عدة متغيرات بالكفاءة الاجتماعية وتسهم في تطورها في مراحل العمر الأولى من حياة الطفل . ان لطريقة التنشئة الأسرية (٧) ، ولجماعة الرفاق والمدرسة دوراً هاماً في عملية النضج الاجتماعي (١١) . فظروف البيت الذي يعيش فيه الطفل لها اثار على سلوكه وشخصيته ، ان يستشهد عاقل بدراسة لبالدوين (Baldwin) حاول فيها تقصي اثر اسلوب التنشئة الأسرية على سلوك الطفل ، صنف فيها التنشئة الأسرية الى نمطين هما ، الديمقراطي ، والتسلطي ، تألفت عينة الدراسة من (١٧) طفلاً تراوحت اعمارهم (٤-٦) سنوات ، وقد خرج الباحث بنتائج مفادها ان الاطفال من عائلات يسودها الجو الديمقراطي يكونون نشطين وغير هيايين ، ومخططين وفضوليين ، ومياليين لحب السيطرة ، وقياديين ، اما الاطفال من بيوت يسودها جو التسلط فيميلون للهدوء ، وحسن السلوك ، وغير ميالين للقيادة ، ومحدودي الفضول ، وضعاف الخيال ، ثم يضيف ان الاطفال من بيوت تسودها المشاكل الاجتماعية ولايسودها التفاهم يكونوا أطفالاً معضلين (١٤) ، ويرى امبرون (Amborn) ان سلوك الطفل الاجتماعي يتاثر بجو الاسره والعلاقات السائدة بين افراد الاسرة وبالعلاقتهم مع الاخرين (١٢) .

ان لترتيب الطفل الولادي في الاسرة دوراً هاماً في تطور بعد الاستقلاليه او الاعتمادية (١٠) ، فالطفل الاول غالباً مايعاني من التناقض بين الاعتمادية والاستقلالية بحكم معاملة الوالدين له (٤) ، ويضيف حسان ان لعمر الابوين اثراً ايضاً ، فالطفل من أب كبير السن غير طفل من أب صغير السن (١٨)

وهناك عدة امور يجب مراعاتها في البيت لتساعد في بناء شخصية اجتماعية للطفل منها توفير الأمن والاستقرار داخل الاسرة ، وتشجيع المشاركة الاجتماعية ، والتعاون داخل الاسرة وخارجها ، توفير الخبرة الاجتماعية الجيدة والعادات والتقاليد والعيش من اجل تحقيق اهداف الاخرين ، وتوفير فرص التطور المعرفي ، ومنح الطفل الوقت الكافي للعب والواجبات المدرسية ، ومساعدته على تكوين مفهوم ايجابي عن ذاته وعن الطبيعة المحيطة به (٢) ، فلعب اثر هام في تطور الكفاءة الاجتماعية عند الطفل حيث ان الطفل يصل في كل مرحلة الى مستوى من الكفاءة الاجتماعية تتناسب مع المرحلة العمرية التي يمر بها كأن يقوم ببعض السلوكيات المتوقعة في كل مرحلة فتتطور هذه السلوكيات وتنمو تبعاً للبيئة ولحاجات الطفل النفسية والاجتماعية (١١) . وهناك دراسة اجرتها انيتا

(Anita, 1980) لمعرفة مدى تأثير بعض العوامل الاسرية على الكفاءة الاجتماعية عند (٢١٢) من الامهات ذوات اتجاه ايجابي نحو العمل و(٢١٢) طفل من الامهات ذوات اتجاه سلبي نحو العمل مع ضبط متغيرات الجنس والترتيب الولادي في الاسرة ، وبعد استخدام تحليل التباين الثنائي والمعالجات الاحصائية دلت النتائج انه لا يوجد اثر ذو دلالة لاتجاهات الامهات على الكفاءة الاجتماعية لاطفالهن ولكن كان هناك فرق ذو دلالة في تحصيل اطفال المجموعتين (١٩).

ان للبيئة الاجتماعية والمستوى الاقتصادي الاجتماعي ، للأسرة ، والذكاء ، والتكوين الجسمي ، والجنس ، اثر في تطور الكفاءة الاجتماعية عند الطفل (١٦). فقد قام بليجريني (Pellegrini, 1980) بدراسة تهدف الى التعرف على علاقة الذكاء الاجتماعي ونضج الشخصية واسلوب حل المشكلات بالجنس والعمر والذكاء والمستوى الاجتماعي الاقتصادي وابعاد الكفاءة المتعددة (الكفاءة الاجتماعية، والسلوكية ، والتحصيلية الاكاديمية) لمستوى الصف الرابع حتى السابع في عينة من (١٠٠) طفل (٤٦) اناث (٥٤) ذكور ، اظهرت النتائج ان متغيرات الكفاءة الاجتماعية والسلوكية لها ارتباط ذات دلالة احصائية مع الذكاء بينما النضج في الشخصية يرتبط مع العمر والمستوى الاجتماعي الاقتصادي . في حين ان النضج في الشخصية والقدرة على حل المشكلات يساهم بدلالة احصائية في حساب التباين لمتغيرات الكفاءة الاجتماعية ، والسلوكية والتحصيلية الاكاديمية (٢٠).

وقد قام هندريكس (Hendrix, 1980) بدراسة لتحديد المستوى الاقتصادي والاجتماعي وعوامل اخرى تؤثر على تطور الكفاءة الاجتماعية عند الاطفال على عينة من (١٤٢) طفلاً من الاطفال السود الفقراء في أمريكا .

اظهرت النتائج ان للمستوى الاقتصادي الاجتماعي المتدني اثر سلبي ذو دلالة على تطور الكفاءة الاجتماعية (٢١) .

وفي دراسة اجراها ليليان (Lillian, 1986) لمعرفة وجود ارتباط للبيئة الاسرية في تكوين مفهوم الذات والكفاءة الاجتماعية عند الاطفال وكان الجنس متغيراً فرعياً تألفت العينة من (٦٠) طفلاً من اطفال الحضانه والروضة تراوحت اعمارهم ما بين (٨-٥٧) شهراً ل(٥٨) ام و(٣٥) اب ... وباستخدام مقياس هارتر وبياك (Harter and pike سنة ١٩٨٢) للتقبل الاجتماعي للاطفال ومقياس الاتجاهات التربوية لهارش وكوني (Harsh - Cone سنة ١٩٨٩) ، ومقياس هاريسس جودانف لقياس

تطور الكفاءة عند الأطفال دلت النتائج على وجود اثر ذو دلالة للبيئة الاسرية في تنمية سلوك الاستقلالية وتكوين مفهوم الذات عند الأطفال في هذا العمر (٢٢).

اما سميث وستجلر (Stigler and Smith,1985) فقد قاما بدراسة لمقارنة نتائج تطبيق مقياس هارتر للكفاءة الاجتماعية على الأطفال في تايوان مع نتائج تطبيق نفس المقياس على الأطفال من امريكا. تألفت العينة من (٧١٤) طفلاً (من مرحلة الروضة مع الصف الخامس الابتدائي) في تايوان لفئة عمرية مابين (٤-١١ سنة) .

وقد دلت النتائج على وجود اثر ذي دلالة للفروق الثقافية لمفهوم الذات لصالح الأطفال في اميركا . اما الكفاءة الاجتماعية فقد كانت الفروق عليها لصالح الأطفال في تايوان معللاً ذلك بأسلوب التنشئة الاسرية والعلاقات الاجتماعية في تايوان باعتبارها دولة شرقية تحتفظ بعبادات وتقاليد اجتماعية ، وترابطات اسرية لا توجد مثلها في اميركا . (٢٢)

طرق قياس الكفاءة الاجتماعية

يمكن التعرف الى الطرق التي يمكن بها ملاحظة وقياس الكفاءة الاجتماعية من خلال مراجعة بعض المقاييس المتوفرة التي تم تطويرها لهذا الغرض وفيما يلي تلخيص لعدد من مقاييس الكفاءة الاجتماعية او النضج الاجتماعي المعروفة :

١- مقياس كين - ليفين (Cain Lavine, 1961) . كان الغرض من هذا المقياس قياس الكفاءة الاجتماعية للأطفال المعوقين عقلياً القابلين للتدريب، لذا فهو يقيس مهارات الاستقلالية عند الأطفال مثل :

- العناية بالذات وتشمل اموراً من نوع ارتداء الملابس والاحذية ومايتعلق

بالنظافة ،

- المبادرة ،

- مهارات اجتماعية ،

- مهارات الاتصال ،

يتألف المقياس من مجموعة من العبارات كل منها يمثل سلوك ينتمي لأحد الأبعاد المذكورة ، يتم تعبئة ورقة الاجابة من خلال المقابلة التي تتم بين الملاحظ

وشخص ملازم للطفل مثل احد الابوين، او اي شخص آخر له ألفه ومعرفة بالطفل .

يقدم الاختبار بيانات عن الاتساق الداخلي باعتبارها ذات علاقة بصدقه كما يقدم بيانات عن الثبات بطريقة الاعدادة تتراوح قيمها بين (٨٨ ، - ٩٨) ، ويقدم جداول معاير موزعة في الاعمار من (٥-١٢) سنة على شكل رتب مئينية. (٢٤)

٢- مقياس كاليفورنيا (California, 1969) الذي طوره ليفين ولويس (Lavine and Lewis) يتكون هذا المقياس من (٢٠) فقرة وكل فقرة تتألف من (٤) بدائل تقيس الوظيفة الاجتماعية للأطفال العاديين للاعمار ما قبل المدرسة ومن المهارات التي يحاول قياسها الاستجابة لغير المألوف واتباع التعليمات ، والمشاركة والمبادرة في النشاط . تعتمد الاستجابة على تقدير اشخاص لديهم ألفه ومعرفة بالطفل لفترة طويلة، ويقدم بيانات عن ثبات المقدرين تتراوح بين (٧٥ ، - ٨٦) كما يقدم معاير مئينية للأطفال في فئات العمر (٢,٥ - ٥,٥) سنة (٢٥).

٣- مقياس فاينلاند للنضج الاجتماعي (VineLand Social Maturity Scale) طور هذا المقياس دول (Doll, 1965) ويشمل ابعاداً تتعلق بمستوى النضج الشخصي والاجتماعي على شكل مهارات استقلالية توضع مستوى النضج عند العاديين وغير العاديين في مهارات تعتمد العناية بالذات ، والتوجيه الذاتي ، والحركة ، ومهارات مهنية ، والاتصال ، والعلاقات الاجتماعية . اي ان الجانب المتعلق بالنضج الاجتماعي، متضمن بين هذه الابعاد. يعتمد على تقدير من قبل شخص او احد الابوين او ولي الامر. هذا الاختبار لا يقدم بيانات عن الصدق والثبات (٢٦) .

٤- مقياس مانشستر (The Manchester Scales) الذي طوره لانزر (Lunzer, 1962) . وهو مقتبس من مقياس فاينلاند ويتألف من جزأين الاول يهتم بالمنظور الاجتماعي والثاني بالتوجيه الذاتي . يتألف من (٨٨) فقرة كل فقرة عبارة عن سؤال في موقف مع الطفل نفسه ويوجد تعليمات للتطبيق واخرى للتصحيح وتعطي قيم متفاوتة للاستجابة حسب طبيعة الاستجابة وهناك امثلة توضح الطريقة التي تعطي فيها التقديرات المناسبة لكل نوع من الاستجابة (٢٧).

وبلاحظ مما سبق ان الدراسات السابقة تناولت الكفاءة الاجتماعية من حيث العوامل التي يمكن ان تؤثر بها كبعد تطوري تظهر ابعاده عندما يصل الطفل مرحلة نضج معينه ، إلا ان هذه الدراسات لم تكشف عن التغيرات النوعية او الكمية التي يمكن ملاحظتها في مراحل العمر المختلفة إلا في عبارات ذات طبيعة عامة . وقد تم تطوير عدد من المقاييس التي استخدمت للكشف عن جوانب اساسية للكفاءة الاجتماعية دون تحديد للمظاهر النوعية الخاصة المتوقعة في كل مرحلة من مراحل العمر ، لكن كان الاهتمام الرئيسي فيها في مرحلة ما قبل المدرسة ومرحلة السنوات الاولى للمدرسة. ويبدو ان هاتين المرحلتين اساسيتان في تحقيق مستوى النضج الاجتماعي اللازم في عملية التكيف الاجتماعي في المراحل اللاحقة في العمر . ومن هنا كان اهتمام الدراسة في هاتين المرحلتين على اساس انهما تؤلفان مدى عمرياً تتشكل فيه ابعاد الكفاءة الاجتماعية اذا ما اتاحت لها الظروف الاسرية والبيئية المناسبة . وقد لا يكون من السهل ملاحظة فروق نوعية محددة بين فئات العمر في هذا المدى العمري لكن يمكن ملاحظة جوانب القصور او عدم الكفاءة التي يمكن ان تعزى الى بعض العوامل التي سبقت الاشارة اليها . ولذلك فقد كان اهتمام هذه الدراسة التعرف على الابعاد التي تشكل وتؤلف مفهوم الكفاءة الاجتماعية عند اطفال هذه الفئات العمرية ، وتحديد مدى ما يتحقق منها في عينة من اطفال اردنيين في هذا المدى العمري .

اهداف الدراسة ومشكلتها :

الهدف من هذه الدراسة التعرف الى جوانب اساسية في نمو الطفل الاجتماعي يتعلق بمجموعة من المكونات الشخصية تتكامل في مفهوم "الكفاءة الاجتماعية" باعتباره مفهوماً تكيفياً يتمثل في المواقف التي يتعامل فيها الطفل مع الاخرين . وتضمن هذا الهدف التعرف على مكونات "الكفاءة الاجتماعية" عند الاطفال في فئات العمر الواقعة بين (٤ - ١٠) سنوات ، ذكوراً واناثاً .

وبهذا يمكن تحديد مشكلة الدراسة على النحو التالي :-

ما مستوى الكفاءة الاجتماعية بالمفهوم الممثل في ابعاد مقياس اعد لهذا

الغرض في الفئات العمرية (٤ - ١٠) وفي كل من الذكور والاناث ؟

اهمية الدراسة :

تكمن اهمية الدراسة في التعرف على ابعاد الكفاءة الاجتماعية التي تميز السلوك الاجتماعي للأطفال في مرحلة ذات اهمية خاصة من عمر الطفل ، اذ تشكل في هذه المرحلة المفاهيم والمهارات الاساسية التي يبني عليها الطفل انماط سلوكه الاجتماعي في المستقبل ، وهي تؤلف بالاضافة الى ذلك قواعد السلوك الاجتماعي التي توجه تكوينه الشخصي والاجتماعي وتعتبر ذات اهمية خاصة في قدراته التكيفية .

بالاضافة الى ذلك فإن التعرف على ابعاد الكفاءة الاجتماعية ذات فوائد تطبيقية عملية يمكن ان يفيد منها العاملون في مجال تربية الأطفال من حيث تصميم البرامج ، والاساليب التي من شأنها ان تنمي هذه الابعاد عند الأطفال. بالاضافة الى ما يمكن ان تقدمه من جوانب تشخيصية يستطيع المربي او المعلم ان يتعرف من خلالها على المفاهيم والمهارات الاجتماعية التي لم يتح للطفل فرصة اكتسابها من خلال الاوساط التربوية في الاسرة والمدرسة . فيعمل على تصميم البرامج العلاجية المناسبة .

الفصل الثاني

طريقة الدراسة واجراءاتها

افراد الدراسة

تألفت عينة الدراسة من (٢٤٧) طالباً وطالبة من أطفال مرحلة الروضة (بستان ، وتمهيدي) والصفوف الاربعة الاولى للمرحلة الاساسية (الاول ، والثاني ، والثالث ، والرابع) من عدة مدارس لمنطقة عمان الكبرى الثانية للعام الدراسي (١٩٩٢-١٩٩٣) وقد تم تحديد المدارس التي اجريت عليها الدراسة على اساس توفر بعض الشروط منها :-

١- توفر الجنسين من فئات عمرية محددة في الدراسة وهي سن(٤-١٠) سنوات .

٢- تنوع البيئة الاقتصادية الاجتماعية بحيث تشمل فئات من ذوي الدخل العالي والمتدني .

وقد جرى التقسيم على اساس اعتبار منطقة (عمان الغربية) كمنطقة مستوى اقتصادي اجتماعي مرتفع ، ومنطقة (عمان الشرقية) كمنطقة مستوى اقتصادي اجتماعي متدن وليس على اساس بيانات محددة لتغير المستوى الاقتصادي الاجتماعي .

وقد تم اختيار العينة على النحو التالي :-

تم اختيار عدد من المدارس في منطقة (عمان الغربية) ، ومنطقة (عمان الشرقية) عشوائياً بحيث يتوفر في المدرسة الصفوف المناظرة لبعض فئات العمر التي شملتها الدراسة ، وبعد ذلك تم اختيار عدد من الطلبة ما بين (٥-١٠) طلاب في كل صف بطريقة عشوائية .

وتم اختيار الطلبة بالتعاون مع معلم او معلمة الصف بحيث يُراعى التنوع في مستويات التحصيل بين عال ومتدن .

ويبين الجدول رقم (١) توزيع افراد عينة الدراسة حسب المنطقة التعليمية لعمان الغربية (ذات المستوى الاقتصادي الاجتماعي العالي) ، وعمان الشرقية

(ذات المستوى الاقتصادي الاجتماعي المتدني) ، والجنس ، والصف مع ملاحظة ان التوزيع المبدئي للطلبة كان حسب الصفوف .

الجدول (١)

توزيع افراد الدراسة حسب الصف ، والجنس ، والمستوى الاقتصادي الاجتماعي للمنطقة التي اختيرت منها العينة .

| المجموع | الصف الرابع | الصف الثالث | الصف الثاني | الصف الأول | الصف التمهيدي | الصف البستان | الجنس | المنطقة |
|---------|-------------|-------------|-------------|------------|---------------|--------------|---------|-----------------------------------|
| ١٢٤ | ١٢ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ذكور | المنطقة (١) عمان الغربية |
| | ١٢ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | اناث | |
| | ٢٤ | ٢٠ | ٢٠ | ٢٠ | ٢٠ | ٢٠ | المجموع | |
| ١٢٣ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ذكور | المنطقة (٢) عمان الشرقية |
| | ١٣ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | اناث | |
| | ٢٣ | ٢٠ | ٢٠ | ٢٠ | ٢٠ | ٢٠ | المجموع | |
| ٢٤٧ | ٤٧ | ٤٠ | ٤٠ | ٤٠ | ٤٠ | ٤٠ | | المجموع |

وتم توزيع الطلبة فيما بعد الى (٧) فئات عمرية ويبين الجدول رقم (٢) توزيع الافراد حسب فئات العمر (بالاشهر)

الجدول (٢)

توزيع افراد عينة الدراسة حسب فئات العمر ، والجنس ، والمستوى الاقتصادي الاجتماعي للمنطقة التي اختيرت منها المدارس .

| الفئات العمرية بالاشهر | | | | | | | | الجنس | المنطقة |
|------------------------|-----------------|-------------|------------|-----------|-----------|-----------|--------------|---------|-----------------------------------|
| المجموع | ١٤ اشهر فما فوق | ١٠٢-١٠٣ شهر | ٩١-١٠٢ شهر | ٧٩-٩٠ شهر | ٦٧-٧٨ شهر | ٥٥-٦٦ شهر | ٤ اشهر و اقل | | |
| | | ٨ | ١٠ | ٨ | ٩ | ٩ | ٨ | ذكور | المنطقة (١) عمان الغربية |
| | | ٨ | ١٠ | ٨ | ٩ | ٩ | ٨ | اناث | |
| | | ١٦ | ٢٠ | ١٦ | ١٨ | ١٨ | ١٦ | المجموع | |
| | | ٨ | ١٠ | ٨ | ٩ | ٩ | ٨ | ذكور | المنطقة (٢) عمان الشرقية |
| | | ٨ | ١٠ | ٨ | ٩ | ٩ | ٨ | اناث | |
| | | ١٦ | ٢٠ | ١٦ | ١٨ | ١٨ | ١٦ | المجموع | |
| ٢٤٧ | ٢٩ | ٢٢ | ٤٠ | ٢٢ | ٢٦ | ٢٦ | ٢٢ | | المجموع |

تم توزيع افراد الدراسة على المدارس الموزعة في عمان الغربية ، وعمان الشرقية المختلطة والخاصة بالاناث فقط ، والخاصة بالذكور فقط .

ويبين الجدول رقم (٢) توزيع افراد الدراسة حسب المدرسة ونوعها وعدد الطلاب الذي تم اختيارهم لتمثيل عينة الدراسة :

- ٣- المشاركة الاجتماعية البنّاءة .
- ٤- التكيف مع مجتمع الرفاق .
- ٥- الاستقلالية والاعتماد على الذات .
- ٦- تحمل المسؤولية .
- ٧- التحكم بالذات وضبط النفس .
- ٨- الوعي بالامور المتعلقة بسلامته وامنه الشخصي .
- ٩- الانصاف .

وقد تم تصميم اداة البحث على النحو التالي :

- ١- تم بناء فقرات المقياس بوضع عبارات تعبر عن مستوى النضج الاجتماعي في كل بعد من الابعاد التسعة .
- ٢- اخذ بالافتراض بأن العبارة تنطبق بدرجات متفاوتة مع التدرج من (١-٥) نقاط بحيث تعبر النقطة (١) عن ادنى مستوى من النضج والنقطة (٥) عن اعلى مستوى من النضج ، اما العبارات السالبة فتأخذ عكس التدرج .
- ٣- امكن التوصل الى (٨١) فقرة منها (٢٢) فقرة سالبة ، و(٤٧) فقرة موجبه موزعة على الابعاد التسعة للمقياس حسب الجدول رقم(٤) للابعاد .

الجدول (٤)

توزيع الفقرات على الأبعاد التسعة .

| عدد الفقرات السالبة | عدد الفقرات الموجبه | مجموع الفقرات | البعد |
|---------------------|---------------------|---------------|---|
| ٤ | ٥ | ٩ | ١- الامتثال للقوانين والسلطة |
| ٢ | ٧ | ١٠ | ٢- المؤهلات القيادية |
| ٢ | ٦ | ٩ | ٣- المشاركة الاجتماعية البناء |
| ٥ | ٥ | ١٠ | ٤- التكيف مع مجتمع الرفاق |
| ٤ | ٦ | ١٠ | ٥- الاستقلالية والاعتماد على الذات |
| ٣ | ٤ | ٧ | ٦- تحمل المسؤولية . |
| ٦ | ٣ | ٩ | ٧- التحكم بالذات وضبط النفس |
| ٣ | ٤ | ٧ | ٨- الوعي بالامور المتعلقة بسلامته وامنه الشخصي . |
| ٢ | ٧ | ٩ | ٩- الاتصال . |
| ٢٣ | ٤٧ | ٨١ | المجموع |

٤- وبعد اعداد الصورة النهائية للمقياس تم عرضه على (٥) محكمين من اعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم التربوية من ذوي الاختصاص لبيان امرين يتعلق الأول بدرجة ملائمة العبارة لقياس البعد المحدد لها ، والثاني لبيان درجة ملائمة طريقة صياغة العبارة .

٥- تم اخذ متوسطات الاحكام وتم رصد واعتماد الفقرة التي وافق عليها ثلاثة محكمين فأكثر وكان عددها (٦٩) فقرة ، وقد وجد ان هناك عشرة فقرات وافق عليها محكمان او عارضها فأبقيت كما هي بعد ان تم فحصها منطقياً حيث وجد ان صياغتها كانت سليمة وتعبر عن جانب سلبي او ايجابي في البعد الذي وضعت فيه . وبقيت فقرتان تم تعديل واحدة ، بناء على ملاحظات المحكمين ، والغيت الثانية (ان كان عدد الفقرات قبل التحكيم ٨١ فقرة فأصبح العدد النهائي ٨٠ فقرة).

٦- بعد اجراء التعديلات ، تم اخراج الأداة في صورتها النهائية بعد توزيع الفقرات بطريقة عشوائية ، وقد تضمنت تعليمات الاجابة على الصفحة

الاولى وصف الطريقة التي ستتبع في وضع التقديرات من قبل المعلم او المعلمة عن كل طالب او طالبة في كل عبارة من عبارات المقياس ، وذلك بوضع الاشارة (x) امام العبارة تحت التقدير المناسب ، بالاضافة الى ذلك تضمنت الصفحة الاولى ، معلومات خاصة بالطالب ، كالاسم ، والصف ، والعمر ، والجنس ، والمدرسة ، والمعلمة ، وعلامة التحصيل .

التجريب الاولي للاداة :

١- تم تطبيق الاداة على عينة اولية من ١٢ طفلاً من مدارس منطقة عمان الغربية وعمان الشرقية بحيث يُطلب من المعلمين والمعلمات اعطاء الدرجات للطلاب المعنين حسب تقديراتهم ، وكما يرونها تتطابق مع سلوكيات هؤلاء الطلاب بعد التأكيد على تعليمات الاجابة شفويًا واعطائهم الوقت الكافي .

٢- استخدمت الاحصائيات التالية للتأكد من صدق الاداة :

أ- تم ايجاد متوسط العلامة لكل فقرة وارتباطها ببعدها ، وبالدرجة الكلية ، كما هو مبين في الجدول رقم(٥) وقد كانت المحاولة في هذا النوع من التحليل التعرف الى اية فروق ممكنة في الاداء بين فئات العمر المختلفة. إلا ان المتتبع لمتوسطات الاداء عند فئات العمر يجد انه لم يكن هناك اتجاه واضح يبين ان الفروق تزداد بالعمر . ولا بد من الاشارة الى ان هذه المتوسطات، متوسطات تقديرات المعلمين والمعلمات للأطفال في كل فئة من فئات الدراسة .

ب- تم ايجاد متوسطات الابعاد التسعة ، وارتباطها مع الدرجة الكلية للمقياس كما هو مبين في الجدول رقم(٦) ويلاحظ هنا ايضاً انه لا يوجد فروق على ابعاد المقياس تطرد بزيادة العمر ، لكن يلاحظ ان الارتباط بين كل من ابعاد المقياس والدرجة الكلية هو بدرجة متوسطة او عالية مما يشير الى ان هناك نوعاً من الاتساق الداخلي لما تقيسه هذه الابعاد .

ج- تم حساب مصفوفة معاملات الارتباط بين الابعاد التسعة كما هو في الجدول رقم(٧) والنتائج المثبتة في هذا الجدول تؤيد النتائج التي تم التوصل اليها في الارتباطات بين الابعاد الفرعية والدرجة الكلية .

د- تم حساب معامل اتساق داخلي باستخدام معادلة كرونباخ الفا .

الجدول (٥)
تحليل الفقرات (متوسط الملائمة على الفقرة وارتباطها ببعضها وبالدرجة الكلية)

| رقم الفقرة | أقل سنوات | ٥ سنوات | ٦ سنوات | ٧ سنوات | ٨ سنوات | ٩ سنوات | ١٠ سنوات أو أكثر | في الكلية | رقم البند | الارتباط بالفقرة ببعضها | ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية |
|------------|-----------|---------|---------|---------|---------|---------|------------------|-----------|-----------|-------------------------|------------------------------|
| 1 | 1.73 | 1.86 | 1.86 | 1.47 | 1.21 | 1.50 | 1.71 | 1.53 | 1 | .70 | .72 |
| 2 | 1.81 | 2.14 | 2.33 | 2.32 | 2.36 | 2.21 | 2.36 | 2.25 | 2 | .66 | .23 |
| 3 | 1.55 | 1.29 | 2.00 | 2.02 | 1.93 | 1.68 | 2.07 | 1.03 | 3 | .10 | .06 |
| 4 | 1.54 | 1.43 | 1.42 | 1.53 | 1.60 | 1.61 | 1.71 | 1.55 | 4 | .59 | .59 |
| 5 | 1.18 | 1.28 | 1.25 | 1.35 | 1.21 | 1.41 | 1.71 | 1.36 | 5 | .70 | .70 |
| 6 | 2.18 | 2.10 | 1.67 | 2.03 | 1.71 | 1.73 | 1.64 | 1.83 | 7 | .72 | .13 |
| 7 | 1.36 | 1.71 | 1.25 | 1.60 | 1.29 | 1.21 | 1.35 | 1.35 | 6 | .70 | .76 |
| 8 | 1.27 | 1.00 | 1.25 | 1.38 | 1.14 | 1.29 | 1.78 | 1.33 | 9 | .73 | .67 |
| 9 | 1.00 | 1.06 | 1.64 | 1.00 | 1.27 | 1.71 | 1.33 | 1.28 | 8 | .62 | .61 |
| 10 | 1.21 | 1.38 | 1.36 | 1.00 | 1.64 | 2.00 | 2.00 | 1.44 | 1 | .66 | .52 |
| 11 | 1.71 | 1.62 | 1.78 | 1.00 | 1.53 | 1.40 | 1.67 | 1.50 | 2 | .80 | .51 |
| 12 | 1.28 | 1.41 | 1.50 | 2.00 | 2.54 | 1.71 | 2.42 | 1.72 | 3 | .72 | .51 |
| 13 | 2.64 | 2.41 | 2.14 | 3.00 | 1.09 | 1.43 | 1.25 | 2.11 | 4 | .13 | .37 |
| 14 | 1.00 | 1.43 | 1.25 | 1.26 | 1.07 | 1.81 | 1.29 | 1.21 | 5 | .57 | .63 |
| 15 | 1.54 | 1.60 | 1.57 | 1.67 | 1.94 | 1.78 | 1.76 | 1.66 | 5 | .53 | .30 |
| 16 | 1.36 | 1.86 | 1.75 | 1.85 | 1.50 | 1.44 | 1.33 | 1.63 | 7 | .50 | .39 |
| 17 | 1.45 | 1.43 | 1.50 | 1.44 | 1.21 | 1.20 | 1.28 | 1.33 | 9 | .73 | .69 |
| 18 | 1.27 | 1.57 | 1.08 | 1.23 | 1.07 | 1.20 | 1.71 | 1.34 | 8 | .68 | .66 |
| 19 | 1.82 | 2.00 | 1.92 | 1.65 | 1.21 | 1.56 | 1.78 | 1.65 | 3 | .70 | .63 |
| 20 | 1.45 | 2.00 | 1.25 | 1.50 | 1.36 | 1.35 | 1.57 | 1.46 | 1 | .78 | .73 |
| 21 | 1.64 | 1.70 | 1.57 | 1.83 | 1.79 | 1.57 | 1.82 | 1.76 | 2 | .77 | .50 |
| 22 | 1.36 | 1.52 | 1.75 | 1.53 | 1.14 | 1.35 | 1.72 | 1.47 | 4 | .73 | .72 |
| 23 | 1.54 | 2.28 | 1.50 | 1.59 | 1.71 | 1.59 | 2.14 | 1.69 | 7 | .49 | .55 |

تابع الجدول (ه)
تحليل الفقرات (متوسط العلاوة على الفقرة وارتباطها ببيمتها وبالدرجة الكلية)

| رقم الفقرة | 4 سنوات او اقل | 5 سنوات | 6 سنوات | 7 سنوات | 8 سنوات | 9 سنوات | 10 سنوات او اكثر | في المئة الكلية | رقم البند | ارتباط الفقرة ببيمتها | ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية |
|------------|-------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------------------|--------------------|-----------|--------------------------|---------------------------------------|
| 24 | 1.54 | 1.57 | 1.75 | 1.35 | 1.36 | 1.35 | 1.93 | 1.57 | 6 | .73 | .78 |
| 25 | 1.7 | 1.57 | 1.08 | 1.38 | 1.33 | 1.14 | 1.07 | 1.24 | 8 | .69 | .62 |
| 26 | 1.54 | 1.86 | 1.92 | 1.76 | 1.21 | 1.32 | 1.43 | 1.54 | 9 | .60 | .52 |
| 27 | 1.27 | 1.43 | 1.42 | 1.44 | 1.21 | 1.41 | 1.64 | 1.41 | 5 | .73 | .77 |
| 28 | 2.36 | 2.43 | 2.52 | 2.29 | 2.21 | 2.02 | 2.07 | 2.20 | 2 | .23 | .27 |
| 29 | 2.54 | 2.43 | 2.42 | 2.52 | 2.64 | 2.44 | 2.07 | 2.46 | 1 | .25 | .57 |
| 30 | 1.45 | 1.43 | 1.75 | 1.47 | 1.56 | 1.53 | 1.79 | 1.55 | 3 | .67 | .48 |
| 31 | 1.91 | 1.05 | 2.86 | 1.92 | 2.18 | 2.07 | 2.26 | 2.15 | 4 | .19 | .00 |
| 32 | 1.82 | 1.57 | 1.50 | 1.50 | 2.00 | 2.00 | 1.76 | 1.83 | 5 | .47 | .25 |
| 33 | 1.54 | 1.71 | 1.50 | 1.62 | 1.28 | 1.44 | 1.64 | 1.52 | 6 | .62 | .57 |
| 34 | 1.27 | 1.14 | 1.33 | 1.94 | 1.78 | 1.59 | 2.00 | 1.63 | 7 | .61 | .49 |
| 35 | 1.82 | 1.43 | 1.67 | 1.73 | 1.64 | 1.47 | 1.78 | 1.59 | 8 | .71 | .53 |
| 36 | 1.27 | 1.28 | 1.17 | 1.59 | 1.28 | 1.38 | 1.86 | 1.44 | 9 | .48 | .49 |
| 37 | 1.27 | 1.57 | 1.50 | 1.56 | 1.14 | 1.35 | 1.50 | 1.42 | 1 | .67 | .77 |
| 38 | 1.91 | 2.00 | 1.67 | 1.68 | 1.64 | 1.88 | 2.00 | 1.80 | 2 | .23 | .41 |
| 39 | 1.45 | 2.14 | 1.67 | 1.65 | 1.71 | 1.65 | 1.64 | 1.66 | 3 | .64 | .38 |
| 40 | 1.45 | 1.71 | 1.75 | 1.53 | 1.21 | 1.44 | 1.57 | 1.50 | 4 | .77 | .73 |
| 41 | 1.18 | 1.43 | 1.33 | 1.47 | 1.21 | 1.41 | 1.64 | 1.41 | 5 | .74 | .77 |
| 42 | 1.73 | 1.57 | 1.58 | 1.94 | 1.57 | 1.56 | 1.64 | 1.69 | 6 | .62 | .47 |
| 43 | 1.64 | 1.59 | 1.93 | 3.00 | 1.18 | 1.28 | 1.17 | 1.89 | 7 | .66 | .29 |
| 44 | 1.18 | 1.28 | 1.17 | 1.39 | 1.36 | 1.26 | 1.43 | 1.32 | 8 | .68 | .45 |
| 45 | 1.54 | 1.71 | 2.08 | 1.70 | 1.57 | 1.82 | 1.85 | 1.70 | 9 | .73 | .59 |
| 46 | 1.45 | 1.57 | 1.25 | 1.56 | 1.21 | 1.26 | 1.57 | 1.40 | 8 | .73 | .50 |

تأجيل الفقرات (متوسط العلاقة على الفقرة وارتباطها ببيدها وبالدرجة الكلية)
تابع الجدول (هـ)

| رقم الفقرة | سنوات 4 او اقل | سنوات 5 | سنوات 6 | سنوات 7 | سنوات 8 | سنوات 1 | سنوات 10 او اكثر | في العينة الكلية | رقم البعد | ارتباط الفقرة ببيدها | ارتباط الدرجة بالكلية |
|------------|-------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------------------|---------------------|-----------|-------------------------|-----------------------------|
| 47 | 1.27 | 1.28 | 1.50 | 1.44 | 1.28 | 1.59 | 1.78 | 1.48 | 9 | .70 | .64 |
| 48 | 2.18 | 2.14 | 1.25 | 2.00 | 1.93 | 1.50 | 1.86 | 1.79 | 7 | .74 | .37 |
| 49 | 1.73 | 1.71 | 1.42 | 1.70 | 1.42 | 1.76 | 1.57 | 1.58 | 6 | .78 | .66 |
| 50 | 1.64 | 1.28 | 1.67 | 1.82 | 1.50 | 1.47 | 1.71 | 1.62 | 5 | .69 | .60 |
| 51 | 1.54 | 1.86 | 1.50 | 1.88 | 1.43 | 1.29 | 1.50 | 1.56 | 4 | .53 | .58 |
| 52 | 1.64 | 1.86 | 2.50 | 1.94 | 1.28 | 1.56 | 1.71 | 1.76 | 3 | .65 | .51 |
| 53 | 1.90 | 2.14 | 2.25 | 1.76 | 1.78 | 2.00 | 1.64 | 1.90 | 2 | .75 | .52 |
| 54 | 1.45 | 1.46 | 1.25 | 1.38 | 1.21 | 1.20 | 1.43 | 1.31 | 1 | .80 | .71 |
| 55 | 1.73 | 2.14 | 1.92 | 1.50 | 2.07 | 2.00 | 1.57 | 1.87 | 2 | .79 | .44 |
| 56 | 1.64 | 1.47 | 1.25 | 1.41 | 1.21 | 1.11 | 1.57 | 1.34 | 1 | .70 | .53 |
| 57 | 1.45 | 1.86 | 1.67 | 1.79 | 1.28 | 1.41 | 1.78 | 1.59 | 3 | .64 | .42 |
| 58 | 1.64 | 2.00 | 1.75 | 1.91 | 2.14 | 1.54 | 1.94 | 1.91 | 4 | .46 | .34 |
| 59 | 1.73 | 1.71 | 1.25 | 1.23 | 1.50 | 1.59 | 1.78 | 1.62 | 6 | .55 | .37 |
| 60 | 2.00 | 1.86 | 1.58 | 2.63 | 1.93 | 1.76 | 1.00 | 1.89 | 7 | .52 | .15 |
| 61 | 1.91 | 1.86 | 1.42 | 1.70 | 1.64 | 1.82 | 1.86 | 1.74 | 8 | .60 | .30 |
| 62 | 2.78 | 2.57 | 2.05 | 2.44 | 2.64 | 2.62 | 2.29 | 2.56 | 9 | .39 | .57 |
| 63 | 1.73 | 1.86 | 1.41 | 1.73 | 1.43 | 1.56 | 1.93 | 1.64 | 7 | .60 | .34 |

تحليل الفقرات (متوسط الملائمة على الفقرة وارتباطها بعمدها وبالدرجة الكلية)
تابع الجدول (هـ)

| رقم الفقرة | ٤ سنوات او اقل | ٥ سنوات | ٦ سنوات | ٧ سنوات | ٨ سنوات | ٩ سنوات | ١٠ سنوات او اكثر | في الكلية | رقم البند | ارتباط الفقرة بعمدها | ارتباط الفقرة الكلية |
|------------|-------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------------------|-----------|-----------|-------------------------|-------------------------|
| 64 | 1.64 | 1.57 | 1.50 | 1.68 | 1.43 | 1.44 | 1.71 | 1.56 | 1 | .77 | .68 |
| 65 | 1.45 | 2.93 | 2.33 | 2.09 | 1.71 | 1.59 | 2.07 | 1.88 | 2 | .66 | .67 |
| 66 | 1.36 | 1.71 | 1.42 | 1.44 | 1.21 | 1.21 | 1.71 | 1.39 | 9 | .70 | .68 |
| 67 | 1.54 | 1.71 | 1.50 | 1.47 | 1.28 | 1.38 | 1.57 | 1.46 | 4 | .72 | .76 |
| 68 | 1.45 | 1.71 | 1.25 | 1.47 | 1.14 | 1.23 | 1.71 | 1.38 | 3 | .55 | .75 |
| 69 | 2.36 | 2.43 | 1.75 | 1.79 | 2.00 | 1.76 | 1.64 | 1.87 | 5 | .39 | .26 |
| 70 | 1.54 | 1.71 | 1.50 | 1.85 | 1.21 | 1.50 | 1.43 | 1.57 | 6 | .67 | .60 |
| 71 | 1.54 | 1.43 | 1.17 | 1.47 | 1.14 | 1.53 | 1.79 | 1.46 | 7 | .51 | .20 |
| 72 | 1.18 | 1.28 | 1.33 | 1.41 | 1.07 | 1.64 | 1.00 | 2.31 | 9 | .79 | .71 |
| 73 | 1.82 | 1.57 | 1.67 | 1.82 | 1.14 | 1.44 | 2.00 | 1.64 | 2 | .53 | .59 |
| 74 | 1.82 | 1.43 | 1.58 | 1.61 | 1.14 | 1.32 | 1.57 | 1.48 | 1 | .68 | .43 |
| 75 | 1.64 | 1.71 | 1.50 | 1.44 | 1.07 | 1.23 | 1.50 | 1.38 | 4 | .64 | .57 |
| 76 | 1.91 | 1.86 | 2.30 | 1.64 | 1.36 | 1.79 | 2.28 | 1.82 | 3 | .68 | .44 |
| 77 | 1.18 | 2.00 | 1.25 | 1.56 | 1.21 | 1.59 | 2.80 | 1.48 | 4 | .41 | .47 |
| 78 | 1.27 | 1.14 | 1.21 | 1.79 | 2.00 | 1.76 | 1.57 | 1.72 | 5 | .29 | .10 |
| 79 | 1.00 | 1.00 | 1.58 | 1.41 | 1.14 | 1.26 | 1.87 | 1.33 | 5 | .72 | .68 |
| 80 | 1.63 | 1.00 | 2.33 | 1.35 | 1.64 | 1.73 | 1.57 | 1.72 | 2 | .79 | .48 |

الجدول (٦)
متوسطات الأبعاد التسعة وأربعها مع الدرجة الكلية

| رقم البعد | ٤ سنوات أو أقل | ٥ سنوات | ٦ سنوات | ٧ سنوات | ٨ سنوات | ٩ سنوات | ١٠ سنوات أو أكثر | في السنة الكلية | وضبط البعد في الملحق الكلية |
|------------------------------------|-------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------------------|--------------------|-----------------------------------|
| ١- الامتحان للقوانين والسلطة | 14.91 | 15.57 | 13.66 | 14.62 | 12.57 | 13.11 | 14.50 | 13.93 | .814 |
| ٢- الموجهات القياسية | 17.91 | 20.43 | 20.58 | 18.56 | 17.86 | 18.32 | 18.93 | 18.70 | .670 |
| ٣- المشاركة الاجتماعية البيئية | 14.09 | 15.86 | 16.60 | 15.35 | 12.71 | 16.28 | 13.00 | 14.73 | .767 |
| ٤- التكيف مع مجتمع الرفاق | 16.36 | 16.10 | 16.75 | 17.11 | 15.71 | 16.53 | 17.07 | 16.77 | .864 |
| ٥- الاستقلالية والاعتماد على الذات | 14.36 | 14.57 | 15.33 | 16.29 | 15.14 | 15.20 | 16.86 | 15.57 | .843 |
| ٦- تحمل المسؤولية. | 11.18 | 11.71 | 10.25 | 11.68 | 9.71 | 10.41 | 11.64 | 10.91 | .898 |
| ٧- التحكم بالذات وضبط النفس | 15.81 | 16.28 | 12.92 | 16.59 | 14.42 | 14.9 | 16.79 | 15.30 | .639 |
| ٨- الوعي بالأمور المتعلقة بسلامته | 10.18 | 10.57 | 8.33 | 10.29 | 9.21 | 9.3 | 11.07 | 9.80 | .757 |
| ٩- الاتصال. | 13.54 | 14.14 | 14.91 | 14.62 | 12.64 | 13.60 | 15.64 | 14.14 | .870 |

الجدول (٧)
مصفوفة معاملات الارتباط بين الابعاد التسعة

| ٩ | ٨ | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|---|
| .650 | .826 | .669 | .774 | .627 | .627 | .424 | .276 | 1.00 | ١ |
| .685 | .218 | .082 | .474 | .589 | .521 | .775 | 1.00 | | ٢ |
| .722 | .386 | .219 | .800 | .553 | .667 | 1.00 | | | ٣ |
| .742 | .627 | .502 | .800 | .652 | 1.00 | | | | ٤ |
| .697 | .600 | .581 | .731 | 1.00 | | | | | ٥ |
| .756 | .712 | .592 | 1.00 | | | | | | ٦ |
| .370 | .629 | 1.00 | | | | | | | ٧ |
| .549 | 1.00 | | | | | | | | ٨ |
| 1.00 | | | | | | | | | ٩ |

الصدق والثبات :

امكن التوصل لصدق المقياس بطريقتين :

الطريقة الاولى : الصدق المنطقي ، حيث اعتمد على نتائج التحليل النظري لمفهوم الكفاءة الاجتماعية والابعاد المكونة لها والطريقة التي كتبت بها الفقرات التي تمثل كل بعد من الابعاد التسعة ، ونتائج التحكيم للدرجة التي تعبر بها هذه الفقرات عن ابعاد المقياس ، وقد تمت الاشارة الى نتائج التحكيم في مكان سابق .

الطريقة الثانية : صدق المحك : حيث استخرج معاملات الارتباط بين الاداء على كل من الابعاد الفرعية والدرجة الكلية وبين تقديرات المعلمين والمعلمات للطلبة في كل صف من الصفوف التي اخذت منها عينة الدراسة ، ولما كانت الاعداد الممثلة في العينة التجريبية لكل صف صغيرة فقد حسبت هذه المعاملات في العينة الرئيسية ، ويبين الجدول رقم(٨) هذه القيم ويلاحظ ان بعض هذه القيم مرتفع

الجدول (٨)

معاملات الارتباط بين تقديرات المعلمين والمعلمات للتحصيل والاداء على الاختبارات الفرعية في كل صف من الصفوف التي اخذت منها عينة الدراسة

| الصف | البعد ١ الامتثال للقوانين والسلطة | البعد ٢ المؤهلات القيادية | البعد ٣ المشاركة الاجتماعية البناء | البعد ٤ التكيف مع مجتمع الرفاق | البعد ٥ الاستقلالية والاعتماد على النفس | البعد ٦ تحمل المسؤولية | البعد ٧ التحكم بالذات وضبط النفس | البعد ٨ الوعي بالامور المتعلقة بسلامته وامنه الشخص | البعد ٩ الاتصال |
|----------|--------------------------------------|------------------------------|--|-----------------------------------|--|---------------------------|-------------------------------------|---|--------------------|
| التمهيدي | .64 | .51 | .66 | .59 | .64 | .68 | .27 | .26 | .67 |
| بستان | .55 | .25 | .27 | .42 | .49 | .56 | .50 | .35 | .46 |
| اول | .55 | .73 | .71 | .41 | .74 | .62 | .39 | .38 | .84 |
| الثاني | .67 | .46 | .69 | .53 | .66 | .64 | .47 | .47 | .69 |
| الثالث | .69 | .80 | .80 | .77 | .84 | .81 | .55 | .56 | .77 |
| الرابع | .57 | .68 | .73 | .56 | .62 | .67 | .55 | .46 | .69 |

وبعضها متوسط وادناها (٢٥). بالاضافة الى ماسبق فقد حسبت مصفوفة معاملات الارتباط بين الابعاد التسعة لتبين درجة العلاقة بين هذه الابعاد ، وما اذا كانت تعبر عن وجود عامل مشترك تقيسه جميع هذه الابعاد ، وكذلك في حالة استنتاج مثل هذا العامل ما اذا كان هناك ما يبرر حساب علامة كلية ناتجة عن جمع العلامات الجزئية على الابعاد ، ويبين الجدول (٧) مصفوفة معامل الارتباط التي تم التوصل اليها ويلاحظ فيها ان درجة العلاقة بين الابعاد التسعة كبيرة نسبياً ، وهناك عدد كبير من الارتباطات المرتفعة وبعض الارتباطات المتوسطة ويوجد ثلاث قيم فقط متدنية ، ويمكن القول ان هناك ما يبرر الاستنتاج بان هناك عاملاً مشتركاً تقيسه جميع الابعاد التسعة وان هناك مبرراً كافياً لحساب علامة كلية على الاختبار وإن مثل هذه النتيجة تدعم تحقق الصدق العملي للمقياس .

اما ثبات المقياس فقد تم الحصول على دلالات على دلالته باستخدام معادلة كرونباخ الفا لكل بعد من ابعاد المقياس ولكل صف من الصفوف التي اخذت منها عينة الدراسة ويبين الجدول رقم (٩) قيم كرونباخ الفا (α) ، ويلاحظ ان معظمها مرتفع

القيمة ، وبعضها متوسط القيمة واثنان فقط دون المستوى المطلوب وهما (٣٩، ٣٤) . ويمكن ان يعزى انخفاض مثل هذه القيم الى ظروف العينة وصغر عدد فقرات البعد، لكن يمكن القول ان قيم الثبات معبراً عنها بمعاملات كرومباخ الفا تعتبر مقبولة لاغراض البحث .

الجدول (٩)
معامل كرومباخ الفا لكل بعد من الابعاد التسعة ولكل مستوى صف

| مستوى الصفوف | | | | | | |
|--|-------|--------|-----|------|------|------|
| الابعاد | بستان | تمهيدي | اول | ثاني | ثالث | رابع |
| البعد الاول: - الامتثال للقوانين والسلطة | .79 | .76 | .83 | .73 | .76 | .83 |
| البعد الثاني: - المؤهلات القيادية | .83 | .79 | .83 | .63 | .87 | .66 |
| البعد الثالث: - المشاركة الاجتماعية البناء | .81 | .90 | .76 | .86 | .89 | .44 |
| البعد الرابع: - التكيف مع مجتمع الرفاق | .74 | .81 | .58 | .62 | .51 | .39 |
| البعد الخامس: - الاستقلالية والاعتماد على الذات | .83 | .85 | .85 | .74 | .81 | .70 |
| البعد السادس: - تحمل المسؤولية . | .86 | .34 | .87 | .85 | .86 | .52 |
| البعد السابع: - التحكم بالذات وضبط النفس | .72 | .75 | .71 | .52 | .53 | .54 |
| البعد الثامن: - الوعي بالامور المتعلقة بسلامته وامنه الشخصي . | .76 | .92 | .84 | .70 | .60 | .76 |
| البعد التاسع: - الاتصال . | .81 | .87 | .81 | .72 | .77 | .89 |

من جهة ثانية يلاحظ ان ارتباط كل بعد من الابعاد التسعة بالعلامة الكلية كان مرتفعاً نسبياً في جميع الابعاد ، وهذا مؤشر عن درجة عالية من الاتساق الداخلي بين الابعاد التي يتألف منها المقياس .

الاجراءات والمعالجة الاحصائية :

تم تطبيق الاداة على عينة الدراسة ، وذلك بالطلب من المعلمين والمعلمات الذين يدرسون صفوفنا تتضمن اعداداً من الطلبة الذين شملتهم العينة ، وان يضعوا لكل من طلبتهم تقديراً على كل فقرة من فقرات الاداة تتراوح القيمة بين (١-٥) على اعتبار ان اقل تقدير (١) يعبر عن درجة ضعيفة جداً لتكرار السلوك والتقدير (٥) يعبر عن درجة عالية جداً لتكرار السلوك ، وتتدرج القيم الاخرى بين هذه التقديرات، ويلاحظ ان سلم التقديرات الذي استخدم في العينة الرئيسية قد امتد الى (٥) نقاط بدل من (٣) نقاط الذي استخدم في العينة التجريبية وقد كانت المحاولة وراء ذلك ان يعطي المعلمون والمعلمات الفرصة لمدى اوسع من التقديرات يؤمل من خلاله ان تظهر فروق بين فئات العمر التي شملتها الدراسة ، وقد تم توضيح ذلك للمعلمين والمعلمات ولكن سيتبين من النتائج التي يعرضها الفصل التالي انه لم يكن لهذا الاجراء اثر على تقديرات المعلمين والمعلمات وقد تم تفريغ الاجابات (التقديرات) وتحليلها باستخدام الحاسوب والبرمجيات المتوفرة (SAS) وتضمنت المعالجة الاحصائية للبيانات مايلي :

اولاً : حساب متوسطات الاداء لكل فئة عمرية في كل بعد من ابعاد المقياس وفي العلامة الكلية ، وذلك لتقصي ما اذا كان من الممكن ملاحظة التدرج في هذه المتوسطات بشكل مطرد مع العمر .

ثانياً : استخدام تصميم تحليل التباين الثلاثي (٧ × ٢ × ٢) لتقصي اثر متغيرات العمر (٧مستويات) والجنس (مستويان) ، والمنطقة (مستويان) على الاداء على كل من الابعاد التسعة والدرجة الكلية للمقياس .

ثالثاً : حساب متوسطات الاداء لكل مجموعة صافية في كل بعد من ابعاد المقياس وفي العلامة الكلية لتقصي ما اذا كان يمكن ملاحظة فروق بين المتوسطات تضطرد مع العمر .

رابعاً : استخدام تصميم تحليل التباين الثلاثي (٦ × ٢ × ٢) لتقصي اثر متغيرات الصف (٦ صفوف) ، والجنس (مستويان) والمنطقة (مستويان) على الاداء لكل الابعاد الفرعية والمقياس الكلي .

خامساً : حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات المقياس بابعاده التسعة لملاحظة اي تدرج في المتوسطات يطرده زيادة بالعمر .

محددات الدراسة :

ان الطريقة التي بحثت فيها مشكلة الدراسة تتضمن محددات مختلفة :

١- محددات في العينة : فلم يكن لانتقاء العينة اساس واضح في تمثيل مجتمع محدد ولم يضبط متغير المستوى الاقتصادي الاجتماعي الا عن طريق المنطقة (ذات المستوى العالي والمتدني) .

٢- محددات في الاداة : حيث اقتصر على تسع ابعاد في الكفاءة الاجتماعية ويمكن ان نستخلص ابعاداً اخرى قد يراها بعض الباحثون ذات اهمية في توضيح مفهوم الكفاءة الاجتماعية .

٣- اعتمدت البيانات على تقديرات المعلمين والمعلمات ولم تتوفر ظروف الملاحظة الدقيقة الملائمة لاخذ مشاهدات مباشرة عن سلوك الاطفال لما يتطلبه هذا العمل من جهد ووقت طويل غير متيسر لاغراض الدراسة .

تحليل فقرات المقياس وابعاده :

كما ذكر سابقاً فقد استخرجت لكل فقرة قيمة تعبر عن صعوبة الفقرة مقدره بمتوسط التقديرات على الفقرة في كل فئة عمرية ، باعتبار ان الاداء على الفقرة تراوحت قيمته بين (٢،١) في استجابات عينة التجريب الاولي وقد كانت المحاولة من وراء ذلك تقصي ما اذا كانت هذه المتوسطات تتدرج قيمتها بزيادة العمر . ولكن بالرجوع الى الجدول (٥) يلاحظ ان مثل هذا التدرج لم يتحقق .، وقد فسر ذلك

على اساس ان هذه السقيم نتجت عن تقديرات كل معلمة او معلم لطلبة مجموعته / او مجموعتها فاستخدما سلم التقديرات بكامله في تقدير مستوى الاداء في كل فقرة ، عدا عن كون طبيعة الصفة المتضمنه في الفقرة قد لاتحمل تدرجاً واضحاً مع التدرج في العمر وبخاصة اذا اخذنا بعين الاعتبار بعض المتغيرات البيئية التي يمكن ان تؤثر في السلوك الذي تعبر عنه الفقرة .

وللتعرف على درجة ارتباط الفقرة ببعدها الذي تؤلف جزءاً منه وبالمقياس الكلي فقد استخرجت معاملات الارتباط هذه ويبين الجدول (٥) هذه المعاملات ويلاحظ ان معظم هذه المعاملات ذات دلالة احصائية في مستوى لا يقل عن (٠.٠٥) وهي اما مرتفعة نسبياً او متوسطة لكن عدداً قليلاً منها لم تتحقق له الدلالة الاحصائية ، وتبين مثل هذه النتائج ان ابعاد المقياس تتمتع بدرجة مقبولة من الاتساق الداخلي.

من جهة ثانية فقد استخرجت متوسطات الاداء على الابعاد الفرعية والدرجة الكلية لكل فئة عمرية وللعيينة الكلية ، والعلامة الارتباطية بين كل بعد والعلامة الكلية ، ويبين الجدول (٦) هذه النتائج . لقد كانت المحاولة هنا التحقق مما اذا كان هناك تدرج في متوسطات الاداء يطرد مع الزيادة في العمر ولكن بالرجوع الى بيانات الجدول (٦) يلاحظ انه ليس هناك تدرج مطرد مع العمر في اي من الابعاد . ويمكن ان تعزى هذه النتائج الى الاسباب التي ذكرت اعلاه المتعلقة بطبيعة تقديرات المعلمين والمعلمات وطبيعة العوامل التي تؤثر في السلوك الذي تعبر عنه هذه الابعاد .

* الفصل الثالث

النتائج

الهدف من هذه الدراسة هو التعرف على جوانب اساسية في نمو الطفل الاجتماعي يتعلق بمجموعة من المكونات الشخصية تتكامل في مفهوم الكفاءة الاجتماعية باعتباره مفهوماً تكيفياً تتمثل في المواقف التي يتعامل فيها الطفل مع الاطفال الاخرين .

وتضمن هذا الهدف التعرف على مكونات الكفاءة الاجتماعية عند الاطفال في الفئات العمرية الواقعة بين ٤-٨ سنوات ذكوراً واثناً . ومن اجل ذلك فقد تم التوصل الى مقياس يقيس ابعاد الكفاءة الاجتماعية .

وتم التحقق من خصائصه الاحصائية واستقصاء اثر كل من العمر، والجنس ، والمنطقة الجغرافية على اداء افراد عينة هذه الدراسة على هذا المقياس عندما يُعبر عن الاداء بتقديرات المعلمين والمعلمات لهؤلاء الاطفال .

وقد تم التحقق من صدق الاختبار بطريقتين :

١- من خلال التحليل المنطقي لمفهوم الكفاءة الاجتماعية ومكوناتها ومظاهر السلوك الدالة عنها ونتائج التحكيم لما تم التوصل اليه في تحليل المفهوم ومكوناته والمظاهر السلوكية الدالة عليه وقد تم عرض هذه النتائج في فصل الطريقة .

٢- استخرجت دلالة عن صدق المحك باعتبار محك التحصيل مقدراً بمعدل الطالب الدراسي في الفصل الاول من العام الدراسي ١٩٩٢ - ١٩٩٣ السابقه للفترة التي تم فيها تطبيق المقياس . وقد تم عرض هذه النتائج في فصل الطريقة .

اما بالنسبة للثبات فقد تم حساب معامل كرومباخ الفا لكل بعد من الابعاد التسعة ولكل مستوى صفي . وقد تم عرض هذه النتائج في فصل الطريقة واعتبرت قيم الثبات مقدرة بمعاملات الاتساق الداخلي (الفا) مقبولة لاغراض البحث .

مع ملاحظة ان معاملات الثبات هذه هي لتقديرات المعلمين والمعلمات لسلوك الكفاءة الاجتماعية .

النتائج المتعلقة بتأثير متغيرات العمر والجنس والمنطقة الجغرافية على تقديرات الكفاءة الاجتماعية :-

استخرجت متوسطات الاداء وانحرافات المعيارية لكل بعد من ابعاد المقياس في كل فئة عمرية وفي كل مستوى صف لكل من الجنسين كما هو مبين في الجدول رقم (١٠) والجدول رقم (١١) ، ولم يكن مستوى الصف من المتغيرات المستهدفة في هذه الدراسة لكن وجد من المناسب استقصاء اثر هذا المتغير على اساس ان الاطفال في عينة الدراسة انقسموا من مجموعات صفية قُدر أن فيما بين افراد كل مجموعة درجة من التجانس قد تميزها عن المجموعات الصفية الاخرى .

الجدول (١٠)
التوسمات والانحرافات المياريّة على الابعاد التسميّة موزعة حسب العمر والجنس

| ١. سنوات SD. M | ١ سنوات | | ٨ سنوات | | ٧ سنوات | | ٦ سنوات | | ٥ سنوات | | ٤ سنوات | | مصادر التباين الجنس | البيعد |
|-------------------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|-------|---------------------------|--|
| | SD. | M. | SD. | M. | SD. | M. | SD. | M. | SD. | M. | SD. | M. | | |
| 8.95 | 30.38 | 6.73 | 30.25 | 4.79 | 32.10 | 6.33 | 29.48 | 6.85 | 30.46 | 4.14 | 24.15 | 6.46 | 31.30 | ذكر البيعد الاول: |
| 6.62 | 32.72 | 6.08 | 31.66 | 4.87 | 33.73 | 7.23 | 29 | 5.68 | 30.87 | 8.19 | 30.91 | 41.00 | 41.00 | انثى - الامتثال للقرائين والسلمة |
| 5.41 | 32.00 | 7.90 | 31.12 | 3.58 | 32.94 | 6.84 | 33.12 | 6.52 | 32.73 | 6.61 | 29.30 | 6.97 | 31.70 | ذكر البيعد الثاني: - المؤهلات القياسية |
| 7.27 | 32.17 | 7.99 | 30.80 | 5.82 | 32.20 | 6.40 | 31.04 | 6.50 | 30.68 | 7.53 | 30.66 | 42.60 | 42.00 | انثى البيعد الثالث: |
| 6.16 | 31.72 | 4.86 | 36.25 | 4.84 | 31.63 | 6.16 | 32.09 | 5.43 | 32.26 | 6.21 | 29.66 | 6.61 | 30.70 | ذكر - المشاركة الاجتماعية البيانة |
| 7.47 | 31.50 | 7.47 | 29.30 | 4.48 | 35. | 6.04 | 39.52 | 5.84 | 30.31 | 6.68 | 31.16 | 43 | 43 | انثى البيعد الرابع: - التكيف مع مجتمع الرفاق |
| 6.87 | 32.16 | 4.47 | 33.62 | 4.73 | 34.89 | 5.63 | 33.57 | 5.73 | 33.69 | 4.72 | 32.65 | 6.20 | 34.30 | ذكر البيعد الخامس: - الاستقلالية والاعتماد على الذات |
| 5.39 | 34.36 | 5.13 | 32.75 | 2.69 | 36 | 5.55 | 31.66 | 5.85 | 34 | 7.85 | 32. | 44 | 44 | انثى البيعد السادس: - تشمل المسؤولية. |
| 9.93 | 30.55 | 8.31 | 32.25 | 4.79 | 32.63 | 7.74 | 30.36 | 6.58 | 31.65 | 5.66 | 29.10 | 6.67 | 31.10 | ذكر البيعد السابع: - التحكم بالذات وحيث النفس |
| 6.80 | 32.22 | 7.27 | 29.75 | 5.56 | 32 | 7.57 | 28.71 | 7.57 | 30.31 | 7.88 | 31.75 | 34 | 37 | انثى البيعد الثامن: - الوعي بالامور المتعلّقة بسلامته. |
| 7.95 | 23.22 | 6.34 | 24.25 | 4.89 | 24.73 | 6.01 | 22.96 | 6.15 | 24.30 | 3.49 | 23.36 | 5.20 | 25.0 | ذكر البيعد التاسع: - الاتصال. |
| 6.53 | 25.96 | 5.73 | 23.65 | 4.35 | 25.53 | 6.44 | 22.28 | 3.71 | 23.52 | 5.21 | 24.41 | 35. | 35 | انثى البيعد العاشر: - الانتماء للثقافة. |
| 8.54 | 28.05 | 3.54 | 31.00 | 4.92 | 31.63 | 5.76 | 28.69 | 4.80 | 28.19 | 4.58 | 27.10 | 5.46 | 30.90 | ذكر البيعد الحادي عشر: - الانتماء للثقافة. |
| 7.73 | 25.00 | 4.33 | 36.40 | 3.41 | 30.66 | 6.36 | 27.47 | 4.36 | 28.19 | 5.93 | 36.50 | 37 | 37 | انثى البيعد الثاني عشر: - الوعي بالامور المتعلّقة بسلامته. |
| 8.25 | 24.66 | 3.69 | 25.75 | 4.12 | 24.42 | 5.79 | 23.57 | 6.99 | 28.65 | 4.24 | 23.55 | 3.15 | 24.20 | ذكر البيعد الثالث عشر: - الوعي بالامور المتعلّقة بسلامته. |
| 5.16 | 31.13 | 3.75 | 27.30 | 3.21 | 29.06 | 5.44 | 25.42 | 3.60 | 22.63 | 6.44 | 26.41 | 31. | 31 | انثى البيعد الرابع عشر: - الوعي بالامور المتعلّقة بسلامته. |
| 8.14 | 31.55 | 6.13 | 29.37 | 5.03 | 31.00 | 6.84 | 30.63 | 6.60 | 29.80 | 4.75 | 30.05 | 5.38 | 31.50 | ذكر البيعد الخامس عشر: - الوعي بالامور المتعلّقة بسلامته. |
| 7.17 | 31.27 | 6.38 | 28.65 | 5.80 | 34.66 | 5.76 | 27.80 | 4.55 | 31. | 6.9 | 31.83 | 41 | 41 | انثى البيعد السادس عشر: - الوعي بالامور المتعلّقة بسلامته. |

الجدول (١١)
التوسمات والانحرافات المعيارية على الابعاد التسعة موزعة حسب الصف والجنس

المستهدفون

| البيعد | مصادر التباين | | مستقل | | مستقل | | مستقل | | مستقل | | مستقل | | مصادر التباين | البيعد |
|----------------|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------------|-----------------------------------|
| | SD. M | SD. M | SD. M | SD. M | SD. M | SD. M | SD. M | SD. M | SD. M | SD. M | SD. M | SD. M | | |
| البيعد الاول: | 4.46 | 30.44 | 5.98 | 31.50 | 5.96 | 30.03 | 6.10 | 31.16 | 6.49 | 29.84 | 4.96 | 29.54 | ذكر | - الامتحان للقوانين والسلمة |
| | 6.92 | 33.20 | 5.77 | 31.27 | 5.94 | 31.73 | 7.51 | 29.47 | 5.46 | 32.26 | 8.48 | 30.54 | انثى | |
| البيعد الثاني: | 5.66 | 32.25 | 6.57 | 31.75 | 4.96 | 32.22 | 7.24 | 34.40 | 6.29 | 31.26 | 6.76 | 30.37 | ذكر | - المزهلات القياسية |
| | 7.12 | 32.20 | 8.36 | 30.63 | 5.68 | 31.05 | 6.66 | 31.78 | 6.73 | 31.28 | 7.39 | 31.36 | انثى | |
| البيعد الثالث: | 6.23 | 32.12 | 4.87 | 31.42 | 5.72 | 30.16 | 5.69 | 34.28 | 5.85 | 31.11 | 5.37 | 29.96 | ذكر | - المشاركة الاجتماعية البناءة |
| | 7.17 | 31.50 | 7.54 | 29.81 | 7.26 | 31.68 | 5.41 | 30.78 | 6.30 | 31.42 | 6.62 | 31.54 | انثى | |
| البيعد الرابع: | 7.19 | 32.44 | 4.39 | 33.83 | 5.96 | 33.35 | 4.67 | 34.80 | 5.099 | 33.11 | 5.10 | 33.37 | ذكر | - التكيف مع مجتمع الرفاق |
| | 5.40 | 34.75 | 4.59 | 32.96 | 5.17 | 33.78 | 5.45 | 32.21 | 5.81 | 31.42 | 8.21 | 31.63 | انثى | |
| البيعد الخامس: | 10.34 | 30.62 | 7.61 | 32.08 | 6.94 | 29.77 | 7.45 | 32.72 | 5.25 | 30.77 | 6.36 | 29.75 | ذكر | - الاستقلالية والامتداد على الذات |
| | 6.63 | 32.75 | 7.18 | 29.63 | 7.70 | 30.15 | 6.88 | 29.78 | 7.96 | 35.21 | 7.59 | 31.45 | انثى | |
| البيعد السادس: | 8.23 | 23.50 | 6.30 | 23.50 | 4.70 | 22.70 | 6.45 | 24.72 | 5.56 | 23.38 | 4.48 | 24 | ذكر | - تحمل المسؤولية. |
| | 6.38 | 26.05 | 6.66 | 23.63 | 5.03 | 24.15 | 6.41 | 22.73 | 3.44 | 31.89 | 6.30 | 25 | انثى | |
| البيعد السابع: | 9.04 | 27.75 | 2.90 | 31.66 | 5.63 | 29.81 | 6.48 | 29.56 | 4.66 | 27 | 5.10 | 92 | ذكر | - التحكم بالذات وحبب النفس |
| | 5.49 | 31.25 | 4.56 | 30.40 | 4.32 | 29.58 | 6.19 | 28 | 5.39 | 29 | 5.55 | 29.72 | انثى | |
| البيعد الثامن: | 8.69 | 24.87 | 3.41 | 25.25 | 5.05 | 23.74 | 5.56 | 29.92 | 6.58 | 21.69 | 3.90 | 23.76 | ذكر | - الوعي بالامور المتعلقة بسلامته |
| | 2.96 | 22.35 | 3.47 | 26.63 | 4.05 | 27.68 | 5.99 | 25.26 | 4.31 | 26.26 | 5.62 | 25.27 | انثى | |
| البيعد التاسع: | 8.08 | 32.37 | 6.08 | 29.83 | 6.17 | 29.90 | 5.93 | 31.80 | 6.02 | 29.19 | 5.06 | 30.76 | ذكر | - الاتصال. |
| | 6.65 | 32.45 | 6.38 | 27.86 | 7.45 | 31.84 | 5.39 | 28.84 | 4.52 | 32.16 | 7.41 | 31.81 | انثى | |

نتائج التحليل

ويلاحظ من النتائج انه ليس هناك نسق محدد للتغير في المتوسطات بتغير مستويات المتغيرات وللتحقيق مما اذا كانت هناك دلالة لاثر كل من هذه المتغيرات فقد تم استخدام تصميم تحليل التباين الثلاثي (٧ × ٢ × ٢) لمتغيرات (العمر والجنس والمنطقة الجغرافية) وقد تكرر هذا التحليل عشر مرات بعدد الابعاد الفرعية بالاضافة الى الدرجة الكلية . ويبين الجدول رقم (١٢) ملخصاً لقيم (ف) ومستوى الدلالة لكل قيمة فيما يتعلق بكل متغير من المتغيرات (العمر والجنس والمنطقة الجغرافية) ولم تذكر في هذا الجدول التفاعلات بين هذه المتغيرات لانها جميعها لم تكن ذات دلالة .

كما يلاحظ انه لم تكن هناك لاي من هذه المتغيرات دلالة في اي بعد من ابعاد المقياس .

وفي محاولة لاستقصاء ما اذا كان لعامل الصف اثر في الاداء على المقياس وابعاده فقد استخدم تصميم تحليل التباين الثلاثي (٦ × ٢ × ٢) لمتغيرات (الصف والجنس والمنطقة الجغرافية) وقد تكرر هذا عشر مرات بعدد الابعاد التسعة الفرعية بالاضافة الى الدرجة الكلية ، ويبين الجدول رقم (١٣) ملخصاً لنتائج هذا التحليل ولم تذكر فيه التفاعلات بين هذه المتغيرات ذات العوامل المستقلة جميعها وكذلك التفاعلات فيما بينها لم يكن لها اثر ذو دلالة في اي من ابعاد المقياس او العلامة الكلية .

بالاضافة الى ما سبق فقد تمت محاولة استخراج متوسطات الاداء على فقرات المقياس لتقصي ما اذا كان هناك اتجاه ايجابي عام في فقرات معينة من حيث التدرج في العمر ، ويبين الملحق (٤) المتوسطات والانحرافات المعيارية لتقديرات المعلمين والمعلمات على فقرات المقياس في كل فئة عمرية وبتفحص هذا الجدول في الملحق (٤) يلاحظ انه لم يظهر اتجاه لتدرج الاداء بشكل يطرده مع الزيادة في العمر .

ويمكن ملاحظة ان الغالبية العظمى من هذه المتوسطات تزيد قيمتها عن (٣) اي انها تعبر عن مستوى تكيف بما يتعلق بالكفاءة الاجتماعية يقع فوق المتوسط .

الجدول (١٢)
تحليل التباين (العمر ، والجنس ، والمنطقة الجغرافية)

| مستوى الدلالة | ف | درجات الحرية | مصادر التباين | البعد |
|---------------|------|--------------|---------------|--|
| 0.28 | 1.25 | 6 | العمر | البعد الاول: - الامتثال للقوانين والسلطة |
| 0.06 | 3.34 | 1 | الجنس | |
| 0.93 | 0.91 | 1 | المنطقة | |
| 0.74 | 1.07 | 6 | العمر | البعد الثاني: - الموهلات القيادية |
| 0.13 | 2.25 | 1 | الجنس | |
| 0.68 | 0.17 | 1 | المنطقة | |
| 0.60 | 0.76 | 6 | العمر | البعد الثالث: - المشاركة الاجتماعية البناء |
| 0.50 | 0.45 | 1 | الجنس | |
| 0.43 | 0.62 | 1 | المنطقة | |
| 0.28 | 1.24 | 6 | العمر | البعد الرابع: - التكيف مع مجتمع الرفاق |
| 0.43 | 0.62 | 1 | الجنس | |
| 0.47 | 0.51 | 1 | المنطقة | |
| 0.37 | 1.08 | 6 | العمر | البعد الخامس: - استقلالية والاعتماد على الذات |
| 0.13 | 2.27 | 1 | الجنس | |
| 0.28 | 1.15 | 1 | المنطقة | |
| 0.47 | 0.94 | 6 | العمر | البعد السادس: - تحمل المسؤولية . |
| 0.08 | 2.99 | 1 | الجنس | |
| 0.10 | 2.70 | 1 | المنطقة | |
| 0.18 | 1.48 | 6 | العمر | البعد السابع: - التحكم بالذات وضبط النفس |
| 0.28 | 1.15 | 1 | الجنس | |
| 0.46 | 0.52 | 1 | المنطقة | |
| 0.06 | 2.00 | 6 | العمر | البعد الثامن: - الوعي بالامور المتعلقة بسلامته وامنه الشخصي . |
| 0.06 | 8.15 | 1 | الجنس | |
| 0.86 | 0.03 | 1 | المنطقة | |
| 0.07 | 1.96 | 6 | العمر | البعد التاسع: - الاتصال . |
| 0.10 | 2.64 | 1 | الجنس | |
| 0.74 | 0.11 | 1 | المنطقة | |
| .27 | 1.28 | 6 | العمر | العلامة الكلية . |
| .07 | 3.22 | 1 | الجنس | |
| .71 | 0.13 | 1 | المنطقة | |

الجدول (١٣)
جدول تحليل التباين (الصف والجنس والمنطقة الجغرافية)

| مستوى الدلالة | ف | درجات الحرية | مصادر التباين | البعد |
|------------------|-------|-----------------|------------------|---|
| 0.63 | 0.67 | 5 | الصف | البعد الاول: - الامتثال للقوانين والسلطة |
| 0.07 | 3.14 | 1 | الجنس | |
| 0.63 | 0.23 | 1 | المنطقة | |
| 0.76 | 0.51 | 5 | الصف | البعد الثاني: - المؤهلات القيادية |
| 0.67 | 0.18 | 1 | الجنس | |
| 0.44 | 0.58 | 1 | المنطقة | |
| 0.81 | 0.45 | 5 | الصف | البعد الثالث: - المشاركة الاجتماعية البناء |
| 0.67 | 0.18 | 1 | الجنس | |
| 0.53 | 0.39 | 1 | المنطقة | |
| 0.75 | 0.53 | 5 | الصف | البعد الرابع: - التكيف مع مجتمع الرفاق |
| 0.46 | 0.00 | 1 | الجنس | |
| 0.48 | 0.48 | 1 | المنطقة | |
| 0.75 | 0.53 | 5 | الصف | البعد الخامس: - استقلالية والاعتماد على الذات |
| 0.29 | 1.12 | 1 | الجنس | |
| 0.14 | 2.17 | 1 | المنطقة | |
| 0.62 | 0.28 | 5 | الصف | البعد السادس: - تحمل المسؤولية . |
| 0.24 | 1.37 | 1 | الجنس | |
| 0.06 | 3.49 | 1 | المنطقة | |
| 0.47 | 0.91 | 5 | الصف | البعد السابع: - التحكم بالذات و ضبط النفس |
| 0.21 | 0.52 | 1 | الجنس | |
| 0.46 | 0.48 | 1 | المنطقة | |
| 0.20 | 1.47 | 5 | الصف | البعد الثامن: - الوعي بالامور المتعلقة بسلامته وامنه الشخصي . |
| 0.00 | 12.78 | 1 | الجنس | |
| 0.97 | 0.00 | 1 | المنطقة | |
| 0.56 | 0.78 | 5 | الصف | البعد التاسع: - الاتصال . |
| 0.39 | 0.72 | 1 | الجنس | |
| 0.51 | 0.43 | 1 | المنطقة | |
| .91 | .24 | 5 | الصف | العلامة الكلية |
| .22 | 1.54 | 1 | الجنس | |
| .57 | .41 | 1 | المنطقة | |

الفصل الرابع

المناقشة

كانت المحاولة في هذه الدراسة التعرف على ابعاد اساسية في الكفاءة الاجتماعية للأطفال في مرحلة عمرية معينة ، محددة في المدى العمري (٤-١٠) سنوات وكان من اهداف الدراسة استقصاء ما اذا كان هناك اتجاه تطوري يوضح تغيرات متوقعة في ابعاد الكفاءة الاجتماعية مع التقدم في العمر .

ولقد تم استقصاء ادب الموضوع وبخاصة المقاييس التي اهتمت بتقويم الكفاءة الاجتماعية عند الاطفال او ما يشار اليه في بعضها بالنضج الاجتماعي (١٦) ، (٢٥) ، (٢٧) وامكن استخلاص تسعة ابعاد تصف جوانب هامة في الكفاءة الاجتماعية للطفل تعبر في مجملها عن خصائص تكيفية تميز السلوك الاجتماعي للطفل في كل مرحلة من نموه .

واذا اخذنا بتقديرات المعلمين والمعلمات لطلبتهم في هذه الابعاد وقد تحققت لهذه التقديرات دلالات مقبولة من الثبات ، فإننا نستخلص مايلي في ذلك الى نتائج التحليل الاحصائي للتقديرات .

أولاً : ان مستوى الكفاءة الاجتماعية مقدراً من خلال ابعاد المقياس وفقراته عند الاطفال في جميع فئات العمر قد تجاوز متوسط التقديرات في جميع الابعاد وفي معظم الفقرات ، وان كان القليل منها حوالي المتوسط .

ثانياً : عندما نأخذ بالاعتبار النتائج المتعلقة بارتباط الفقرات بالبعد الذي ينتمي اليه او بالمقياس الكلي ، نجد ان هناك درجة عالية من الاتساق الداخلي بين الفقرات في كل بعد ، وبينها وبين الاداء على المقياس الكلي ، وكذلك اذا اخذنا بالاعتبار الارتباطات بين الابعاد التسعة التي تألف منها المقياس . كما ظهرت في مصفوفة معاملات الارتباط ذا قيم مرتفعة نسبياً . فإن مثل هذه النتيجة تؤكد الاتساق بين ابعاد المقياس . وان كلاً من هذه الابعاد يعبر عن جانب اساسي في مفهوم الكفاءة الاجتماعية الذي صمم المقياس لقياسه . وكونها غير مستقلة عن بعضها بعضاً بل ترتبط بقيم ليست فقط ذات دلالة مرتفعة نسبياً وبشكل دائم فإن ذلك يعزز الاستنتاج

بوجود نوع من العامل المشترك يمثل بشكل اساسي مفهوم الكفاءة الاجتماعية .

ثالثاً : بينت النتائج انه لم يكن لمتغير العمر اثر ذو دلالة على الاداء في اي بعد من ابعاد المقياس . وفي المقياس الكلي نفسه كما لم تتحقق الدلالة لاثر كل من متغيري الجنس ، والمنطقة التي انقسمت اليها العينة باعتبار ان المنطقة تحدد بشكل تقريبي المستوى الاقتصادي الاجتماعي لافراد العينة ويمكن تفسير مثل هذه النتيجة باكثر من طريقة .

فعند تفحص فقرات المقياس يلاحظ انها تصف جوانب نوعية في سلوك الطفل يمكن ان يظهر في مراحل عمره المختلفة وتكون اكثر تائراً بعوامل التنشئة الاجتماعية مما هي بعوامل النضج التطوري ، وهذا لاينفي ان هناك تغيرات متوقعة من عمر الى آخر ، ولكن الفروق الفردية ضمن مجموعة الطفل العمرية يمكن ان تخفي الفروق الممكنة بين الفئات العمرية .

ويتعزز مثل هذا الاثر عندما تنحصر تقديرات المعلمين والمعلمات في فئة عمر واحدة يكون كل واحد منهم اكثر الفه فيها من غيرها ، فهو يلاحظ الفروق بين افراد المجموعة الواحدة بحكم كونه / أو كونها معلم صف أو معلمة صف تنحصر فيه فئة عمر واحدة تقريباً من الاطفال . فبالرغم من ان التعليمات الموجهة لهما (الملحق ٢) حاولت توضيح هذا الامر ، إلا أن كلاً منهما استعمل مدى التدريج للتقديرات (١-٥) بكامله في كل مجموعة من الاطفال وضع لها تقديرات ، وذلك اصبحت المقارنة الضمنية لدى المعلم أو المعلمة بين اطفال فئة عمرية واحدة وليس بين اطفال من فئات عمرية مختلفة .

من ناحية اخرى يمكن ان يكون لعوامل التنشئة الاسرية اثر كبير على ظهور انماط معينة من اسلوب يتنفي معه اثر العوامل النضجية . مثلاً- بما يتعلق بسلوك الطاعة والامتثال لقواعد السلوك - يمكن ان يكون كبار الاطفال - بفعل مؤثرات بيئية - اقل طاعة وامتثالاً لقواعد السلوك والانظمة من الصغار ، كذلك يمكن ان تعمل التنشئة الاسرية على كبح النزعة الاستقلالية عند الاطفال ، فيصبح السلوك الاستقلالي مرتبطاً بالدرجة التي يتيح فيها الكبار للطفل ممارسة السلوك الاستقلالي وإن كان الافتراض الضمني ان النزعة للاستقلالية تزداد بزيادة العمر ، ولكن من المتوقع ان يحدث هذا الاطراد في النمو اذا امكن ضبط ظروف التنشئة

لجميع افراد عينة من الاطفال .

وإذا ما تتبعنا جوانب النمو الاجتماعي في الدراسات التي حاولت تحديد انماط له في مراحل العمر المختلفة (زهرا ن(٢٨) ، كرونباخ(٢٩) جيرسلد(٨) ، سلافن(٣٠)) يلاحظ ان انماط معينة تتكرر في عدة مراحل مع الاشارة الى فكرة النمو او الزيادة في النمط المعين ، مثلاً يشار الى : اتساع دائرة الاتصال الاجتماعي ، زيادة الميل للعب الجماعي ، زيادة النزعة الاستقلالية ، نمو المعايير والقواعد الاجتماعية ، زيادة الوعي بالبيئة الاجتماعية ، نمو المهارات الاستقلالية والقدرة على الاتصال ... الخ مثل هذه الانماط يكررها الباحثون في معظم مراحل العمر دون توضيح حدود كمية لها ، ومن الواضح انه ليس من السهل توضيح هذه الحدود بسبب تأثير عوامل التنشئة التي سبقت الاشارة اليها .

كذلك يلاحظ ان المقاييس التي سبقت الاشارة اليها والمطورة لقياس الكفاءة الاجتماعية او النضج الاجتماعي قد اعتمدت جميعها على تقديرات اشخاص مثل الاب او المعلم دون ان تلتزم بمستويات تطويرية ودون ان تقدم معايير (Norms) خاصة بفئات عمرية محددة.

ويتبين من هذا كله ان لابد من اتباع منهجية مختلفة في التوصل الى معايير تصف مستويات الاداء لابعاد الكفاءة الاجتماعية في كل فئة عمرية ، ولابد لهذه المنهجية ان تعتمد على استجابات الاطفال انفسهم لمواقف يمكن ان تتباين فيها متطلبات الاستجابة من فئة عمرية الى اخرى ، ولعل الاساليب الفردية التي تستخدم فيها مثيرات مصورة هي الاكثر ملاءمة لصغار السن من الاطفال ، ومع ذلك يترك للباحثين الاخرين ان يصمموا الطريقة المناسبة التي يمكن من خلالها الحصول على استجابات تتباين مع العمر وذات صلة بمفهوم الكفاءة الاجتماعية .

المراجع

- 1- Baller, Warren R.& Charlas, . Don C. The Psychology of Human Growth ' and Development . Holt Rinehart and Winston London 1961 .
- 2- Johnson, Ronald & Medinnus Gene R. Child psychology Behavior and Development . John Wiley and Sons Inc Sydney 1967.
- 3- Kunndu ,C.I.& Tutoo,D.N. Educational Psychology . Sterling Publishers New Delhi 1985 .
- 4- Dinkmeyer, Don . C. Child Development ; The emerging Self . Prentice -Hall Inc.Englewood Cliffs New Jersey 1965 .
- 5- الريماوي، محمد عودة ، في علم نفس الطفل ، الجامعة الاردنية ، ١٩٩٢
- 6- الاشول، د. عادل عز الدين ، موسوعة التربية الخاصة ، مكتبة الانجلو المصرية -القاهرة ، ١٩٨٧ .
- 7- Gesell, A. & Francisco L. The Child From 5-10 . Hamish Hamilto - London 1946.
- 8- Jersild,Arthur . Child Psychology . Prentice - Hall Inc. 5th .ed. .1960.
- 9- Hurlock,E.B . Child Development,MC Graw Hill book Company NY 1942 .
- 10- Sheppard, William C. & Willoughby Robert H. Child Behavior ; Learning and Development .Rand MCNALLY College Publishing Company Chicago 1975.
- 11- الفقي ، حامد عبدالعزیز ، دراسات في سيكولوجية النمو ، عالم الكتب القاهرة ١٩٧٥ .
- 12- Santrock, John W. Life - Span Development .Wm.C. Brown Company Publishing Dubaque Iowo 1983.

- Ambron, Sueann Robinson Child Development . Holt Rinehart and Winston. San Francisco 1975. -١٣
- عاقل، فاخر ، علم النفس التربوي ، دار العلم للملايين ، ط٦ ، ١٩٨٠ . -١٤
- English , Horace B. Dynamics of Child Development . Holt - Rinehart and Winston Inc. New York 1962. -١٥
- Kaplan , Brain B. " Teachers Evaluation of Classroom Social Competence " . Ph.D. University of Kansas 1987 . -١٦
- Rathjen , Diana Pickett . and Foreyt , John P. Social Competence , Interventions for Children and Adults .Pergamon Press . New York 1991. -١٧
- حسان، حسن محمد ابراهيم ، الطفل ما قبل المدرسة الابتدائية -١٨
مكتبة الطالب الجامعي ، مكة المكرمة ١٩٨٦ .
- Farel , Anita M. Ph.D. " Effect of Preferred Maternal Roles , Maternal Employment , and Sociodemographic Status on School Adjustment and Competence " Child Development .Vol. 51,1980 (1180-1186) . -١٩
- Pellegrini, David S. " Social Cognitive and Competence in Middle Childhood" Catholic University of America Child Development . Vol.56, 1985(253-264). -٢٠
- Hendrix, Sandru. Dokecki ,Paul R. " The Personal - Social Copetence Development of low - Income Children ." Report washington. Document Vol.12, 1977. -٢١
- Lillian, Negron - Colón, " The RelationShip Between the home environment and Self perception of Competence in young Children".The Pennsylvania State University 1990. Dissertation Abstract international .Vol 52 No,1. 1991. -٢٢

- Stigler, James W. and Smith, Sheila " The Self Perception of Competence by Chinese Children " . University of Chicago Taipei Municipal government Child Development . Vol. 65 1985 (1259-1270) -٢٢
- Cain, Leo. F. & Levine , Samuel, Freeman F. Elzey Ms. CAIN - LEVINE . Consulting Psychologists Press 1961 . -٢٤
- Levine , Samuel & Elzey , Freeman F, & Lewis, Mary . California preschool Social Competency Scale . Consulting Psychologists Press Inc .San Francisco State College 1969. -٢٥
- Doll, Edgar . A. Vineland Social Maturity Scale Condensed Measure of Directions . American Guidance Service Inc. Minnesota 1965. -٢٦
- Lunzer, E.A. . "The Manchester Scales of Social Adaptation " . NFER Publishing Company LTD 1966. -٢٧
- زهرا ن ، حامد عبدالسلام ، علم نفس النمو ، الطفولة والمراهقة ،
عالم الكتب القاهرة ، ط ٥ ، ١٩٩٠ . -٢٨
- Cronbach , Lee J. Educational Psychology . Harcourt Brace , and World Inc. 1954. -٢٩
- Slavin, Robert . Educational psychology . Theory into practice . prentice - Hall . Englewood Cliffs New Jersey 1985. -٣٠

" بسم الله الرحمن الرحيم "

- نموذج تحكيم استبيان -

• حفرة الاستاذ الدكتور الكرم •

انني طالبة في برنامج الماجستير أمد رسالة حول تطور الكفاة الاجتماعية عند الاطفال من فئة (١٠-٤) سنوات ، وقد كتبت باعداد فقرات الاستبيان الوراق ليقوم معلم / معلمة المدرسة بتمهينه وذلك بتقدير درجة تكرار السلوك الذي تمهله كل عبارة في الاستبيان عند الطفل الذي يقوم المعلم / المعلمة بتدريسه ولا يتراس التحكيم كتبت العبارات المتعلقة بثلاثة ابعاد للكفاة الاجتماعية في الصفحة الاولى والفقرات المتعلقة بثلاثة ابعاد اخرى في الصفحة الثانية والفقرات المتعلقة بثلاثة ابعاد اخرى في الصفحة الثالثة .
وامام كل عبارة ثلاثة ابعاد كتب في روسها عناوين الابعاد التي يمكن ان تمهله كل عبارة •

يرجى كتابة الاشارة (x) لنام العبارة في العمود الذي يدل على البعد الذي تسرى ان العبارة تنتمي اليه ، لانا رأيت ان احدى العبارات لا تنتمي الى اي من الابعاد الثلاث فضع اشارة (x) في العمود الرابع المعنون (ليست ذات صلة بهذه الابعاد) .

أتوجه اليكم لتحكيم الاستبيان على النحو المذكور اعلاه واشكر لكم تعاونكم وساهمتكم بخيراتكم الجلية •

وتقبلاً فائق تحمدي وشكري واحترامي •

الباحثة

سر حيدر الاتمير

الجامعة الاردنية

| لمست ذات حلية | الاستقلالية والامتداد على السمات | التحكم بالذات وتخليط النفس | المشاركة الاجتماعية البساطة | | |
|------------------|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|--|----|
| | | | | يصل ان يعمل لوحده بعيدا عن الاخرين | ١٤ |
| | | | | يحرر على مشاركة رفاقه في العمل | ١٥ |
| | | | | يحافظ على هنيئه ونشاطه | ١٦ |
| | | | | لا يتأثر داخلها ولا تظير عليه استناره عاطفية | ١٧ |
| | | | | انا وحده اليد القدر | ١٨ |
| | | | | يتطلع الي الاخرين لمساعدته | ١٩ |
| | | | | يستتر لأنه الاسباب | ٢٠ |
| | | | | تحت العمل في مجموعة من رفاقه | ٢١ |
| | | | | حادث على ترسب كسد وادواءه | ٢٢ |
| | | | | قد يستثار لكي يظل متالكا لعمه ويتحكم | ٢٣ |
| | | | | تكلده وسلوكه . | ٢٤ |
| | | | | يجب ان يشغل في نشاط تشترك فيه | ٢٥ |
| | | | | المجموعة . | ٢٦ |
| | | | | يحرر على التوصل الي الاجابة بجهدته الخاص | ٢٧ |
| | | | | يطلب الساعده من الاخرين ولو كانت الميزة | ٢٨ |
| | | | | حتى انكاديه | ٢٩ |
| | | | | يلاحظ وجوده مع شدة من اصدائه | ٣٠ |
| | | | | ينتظر من الاخرين ان يحلوا له مشاكه | ٣١ |
| | | | | انا تفرق للعرف صعب يلجأ لآساليب تدل | ٣٢ |
| | | | | على سوء السلوك، انهم لا يهربون بل يفتخر | ٣٣ |
| | | | | بخصي وقت فرائده لوحده | ٣٤ |
| | | | | يرتكب كثيرا وقد يبكي انا لم يجد شعما | ٣٥ |
| | | | | يخلفه من مشكلته | ٣٦ |
| | | | | انا استشرت حاجة اساسية عنده (كالجوع | ٣٧ |
| | | | | المعظم . ١٠٠) يظهر سلوك عدم استقرار | ٣٨ |
| | | | | يتعاضد الاخلاط مع مجموعة | ٣٩ |
| | | | | يتوقع ان يكون هناك من يبدله على ماذا يجب | ٤٠ |
| | | | | ان يعمل | ٤١ |
| | | | | لا ينتظر دوره في اعطاء الإجابة | ٤٢ |
| | | | | يتحدث لمساعدة مع الاخرين | ٤٣ |
| | | | | يرفران يتدخل احد في شؤونه | ٤٤ |
| | | | | سوء عليه مظاهر الحركة الزائدة وعدم | ٤٥ |
| | | | | الاستقرار أثناء الدرس | ٤٦ |
| | | | | لديه روح الدعابة التي تحتذب الاخرين حوله | ٤٧ |
| | | | | ينفي حاجاته الشخصية بنفسه | ٤٨ |
| | | | | منشط في الدرس المتوقع منه (في الدرس او | ٤٩ |
| | | | | حاجده) | ٥٠ |
| | | | | يحرر على تعل واحسانه بنفسه | ٥١ |

- ٢ -

| الامثال للفواصي والسلطة | الزمني بالامر المتعلقة سلامته وامه التحمي | الموهلات الفادية | ليست ذات صلصة |
|----------------------------|---|---------------------|------------------|
| ١ | يسمع للتعليمات ويبدى اهتماما بها | | |
| ٢ | لديه ميل للسيطرة على الآخرين | | |
| ٣ | حريص عند قطع الشارع | | |
| ٤ | لا يعرف التعليمات الراجح اتباعها | | |
| ٥ | يحاول ان يكون في المقدمة | | |
| ٦ | يستعد من الاماكن الخطرة | | |
| ٧ | يستل للتعليمات التي تُعطى له | | |
| ٨ | يحاول ان يلفت انتباه الآخرين له | | |
| ٩ | يتعامل بحذر مع الاشياء والادوات التي تسبب له الازي | | |
| ١٠ | يسرع من التعليمات التي يجب اتباعها في موقف حديد | | |
| ١١ | يرتد بشاط المجموعة القريبة منه | | |
| ١٢ | معاير وليس لديه تقدير حسن للنتائج التي يمكن ان تهدد امانه وسلامته | | |
| ١٣ | حل واحسان السنية بالطريقة المطلوبة منه | | |
| ١٤ | يسل لسويحه رفاقه له | | |
| ١٥ | يعت بأشياءه او ادوات حادة او زجاجية قد تسبب له الازي | | |
| ١٦ | يسيطر في سلوكه وفق الأنظمة المدرسية | | |
| ١٧ | يحدا ان يظهر عند ظهور المسؤول عن حانته | | |
| ١٨ | ساكن ولدرجة تعرضه للاذي من الآخرين | | |
| ١٩ | يحب النظام ويحترمه | | |
| ٢٠ | يحدا ان يحذر تعليمات للآخرين | | |
| ٢١ | لا يوظف نفسه مع الآخرين تجنباً لأي اذى | | |
| ٢٢ | يسكن ان يلحق به | | |
| ٢٣ | يحاول الاوامر التي تُعطى له | | |
| ٢٤ | يحسد ان يأخذ دوراً " قيادياً " في مجموعة | | |
| ٢٥ | يسكر معه سلوك مخالف للأنظمة والتعليمات | | |
| ٢٥ | حريص ان يقوم بعمل ما يطلبه منه رفاقه | | |
| ٢٦ | يحاول ان يكون قائد مجموعته | | |

الإستبانة في التجريب الاولي

اسم الطالب : _____
 المنطقة : _____
 اسم المعلم/المعلم : _____
 تقدر برعاية الطالب : _____

حضرة الزميل / الزميلة ..

تحية طيبة ... وبعد ...

ان هذا الاستبيان يهدف الى التعرف على بعض الجوانب في النضج الاجتماعي عند أطفال المرحلة العمرية ٤ - ١٠ سنوات ونظرا لما لديك من خبرة بالطلبة في صفك فمرجى تعبئة هذا الاستبيان من مجموعة مهارات تصنف سلوك الطالب / طالبة في صفك بالطريقة التالية :

يتكون الاستبيان من مجموعة مهارات تصنف سلوك الطالب / الطالبة في جانب اجتماعي معين ، وامام كل مهارة ثلاثة أمثلة في اطلاقها الكلمات - في أغلب الأحيان - أحيانا ونادرا - لتدل على درجة تكرار السلوك الذي تصفه العبارة عند الطفل .

فمرجى قراءة كل مهارة وتقدير درجة تكرارها وانطباقها على الطفل ووضع إشارة (x) تحت الكلمة التي تدل على تقديرك لدرجة تكرارها عند الطفل حسب معرفتك له .

مثال :

| اسم العبارة | في أغلب الأحيان | أحيانا | نادرا |
|------------------------------------|-----------------|--------|-------|
| يستطيع أن يركز انتباهه اثناء الدرس | x | | |

فاذا كان الطفل الذي تملأه استمارته ينتبه اثناء الدرس في أغلب الأحيان فنفسح إشارة (x) تحت في أغلب الأحيان .

شاكرين لكم حسن تعاونكم وتجاوبكم ولكم جزيل الشكر.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ...

الباحث :

سمر الأغبر
 الجامعة الأردنية

استبانة العينة الرئيسية

اسم الطالب :
الصف :
عمر الطالب :
تاريخ خياله :
اسم المدرسة :
المنطقة :
اسم المعلم / المعلمة :
تقدير علاقة الطالب :

حفرة الزميل / الزميله

يهدف هذا الاستبيان الى التعرف على بعض الجوانب في النضج الاجتماعي عند اطفال المرحلة العمرية ١٠ - ١٠ سنوات ، ونظرا لما لديه من خبره بطلمة صفه فيرجى تعبئة هذا الاستبيان عن كل طالب / طالبة في صفه بالطريقة التالية :-
يتكمن الاستبيان من مجموعة من العبارات تصف كل عبارة منها سلوك الطالب/ الطالبة في جانب اجتماعي معين وامام العبارة خمسة اعمدة كتب في اطلها الكلمات التالية :
بدرجة عالية جدا ، بدرجة عالية ، بدرجة متوسطة ، بدرجة ضعيفة ، وبدرجة ضعيفة جدا ، لتدل على درجة تكرار السلوك الذي تصفه العبارة من الطفل حسب معرفته به ، ولتوضيح الطريقة التي تقدر فيها درجة تكرار السلوك فلا يسد من الاشارة الى الانعراض بان جوانب النضج الاجتماعي تنمو وتتطور بالعمره اى ان مستوى النضج الاجتماعي المتوقع لكل جانب منه يكون عند كبار الاطفال اعلى ما هو عند صغار الاطفال اى اننا لو لاحظنا طفلين مابين احدهما في التاسع من عمره مثلا والاخر في السادس من عمره فنتوقع ان يكون مستوى النضج الاجتماعي عند ابن التاسع اعلى ما هو عند ابن السادس لكن حتى الاطفال في نفس العمر والذين يوجدون عادة في نفس الصف يختلفون قليلا من بعضهم بعضا في مستوى تفهمهم الاجتماعي وفي درجة تكرار السلوك الذي يدل على مستوى تفهمهم الاجتماعي وبذلك قد تختلف التقديرات التي يعطيها المشاهد لكل منهم اختلافا محدودا في حدود التقديرات الخمسة المذكوره فيرجى قراءة كل عبارة وتقدير درجة انطباقها على كل طفل لديه معرفة جيدة به في صفه ووضع اشارة x في العمود الذي يدل على تقديره لدرجة تكرار السلوك الذي تدل عليه العبارة عند الطفل حسب معرفته له .

| درجة تكرار السلوك | | | | | العبارة |
|-------------------|-------------|--------------|-------------|-----------------|--------------------------|
| بدرجة ضعيفة جدا | بدرجة ضعيفة | بدرجة متوسطة | بدرجة عالية | بدرجة عالية جدا | مركز انتباهه اثناء الدرس |
| | | | | X | |

مثال

. ٢ .

فاذا كان الطفل الذي تملأ استعارته ينتبه أثناء الدرس بدرجة
عالية جدا ، نضع اشارة x تحت بدرجة عالية جدا .

شاكرين لكم حسن تعاونكم ونجاوتكم ولكم جزيل الشكر .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام .

الباحثه

سمر الافير

الجامعة الاردنيه

درجة تكرار السلوك

| اسم العسارة | بدرجة عالية جدا | بدرجة عالية | بدرجة متوسطة | بدرجة ضعيفة | بدرجة ضعيفة جدا |
|--|-----------------|-------------|--------------|-------------|-----------------|
| ٠١ يستمع للتعليمات ويبدى اهتماما بها | | | | | |
| ٠٢ لديه ميل للبطورة على الآخرين | | | | | |
| ٠٣ يفضل أن يعمل لوحده | | | | | |
| ٠٤ يستمع بانتباه لرفاقه | | | | | |
| ٠٥ يحرص على عمل واحاته بنفسه | | | | | |
| ٠٦ لا يتأثر داخليا ولا يظهر عليه استشارة عاطفية اذا وجه اليه النقد . | | | | | |
| ٠٧ يحرص على انجاز العمل الذي يطلب منه | | | | | |
| ٠٨ يصرخن حاجاته بعمارات واضحة | | | | | |
| ٠٩ يحرص عند قطع الشئ | | | | | |
| ١٠ لا يعرف التعليمات الواجب اتباعها | | | | | |
| ١١ يحاول أن يكين في المقدم | | | | | |
| ١٢ يحرص على مشاركة رفاقه في العمل | | | | | |
| ١٣ لا يبادر بمساعدة من يحتاج الي مساعدة من رفاقه . | | | | | |
| ١٤ يحافظ على هندامه ونظافته | | | | | |
| ١٥ يتطلع الي الآخرين لمساعدته | | | | | |
| ١٦ يستثار لاته الاسباب | | | | | |
| ١٧ يستمع ويفهم ما يقوله الاخرين | | | | | |
| ١٨ يتبعد عن الأماكن الخطيرة | | | | | |
| ١٩ يساعد الآخرين عند الحاجة | | | | | |
| ٢٠ يفضل للتعليمات التي تعطى له | | | | | |
| ٢١ يحاول ان يلفت انتباه الاخرين له | | | | | |
| ٢٢ تعاون . | | | | | |
| ٢٣ قد يستثار لكن يظل متعاكسا ويتحكم بكلامه وسلوكه . | | | | | |
| ٢٤ يمكن الاعتماد عليه لتحمل مسؤوليات توكل اليه . | | | | | |

درجة تكرار السلوك

٣

| اسم العبارة | بدرجة عالية جدا | بدرجة عالية | بدرجة متوسطة | بدرجة منخفضة | بدرجة منخفضة جدا |
|---|-----------------|-------------|--------------|--------------|------------------|
| ٢٥. يتعامل بحذر مع الأشياء والادوات التي تسبب له الأذى . | | | | | |
| ٢٦. يبادر بالتحية ويحيي الآخرين | | | | | |
| ٢٧. يحترم على التوصل الى الاجابة بجهده الخاص . | | | | | |
| ٢٨. يوجه بنشاط المجموعة القريبة منه . | | | | | |
| ٢٩. يستوضح عن التعليمات التي يجيب اتباعها في موقف جديد . | | | | | |
| ٣٠. يحب أن يشغل في نشاط تشترك فيه المجموعة . | | | | | |
| ٣١. ينزعج من نقد الآخرين لــــه . | | | | | |
| ٣٢. يحافظ على ترتيب مكتبه وأدواته | | | | | |
| ٣٣. لا يبدأ بعمل إلا بعد الانتهاء من المهمة السابقة . | | | | | |
| ٣٤. يطلب المساعدة من الآخرين ولو كانت المهمة ضمن امكانياته . | | | | | |
| ٣٥. مفاد مروليس لديه تقدر بحسن النتائج التي يمكن أن تهدد أمنه وسلامته . | | | | | |
| ٣٦. لا يعبر عن نفسه بكلام مفهوم . | | | | | |
| ٣٧. يحل واجباته البيتية بالطريقة المطلوبة منه . | | | | | |
| ٣٨. يمثل لتوجيه رفاقه له . | | | | | |
| ٣٩. يلاحظ وجوده مع شلة من أصدقائه . | | | | | |
| ٤٠. يتنافس مع الآخرين دون أن يؤدي مشاعرهم . | | | | | |
| ٤١. يرتكب كثيرا وقد يبين رالم بحديثه . قلعة من مشاكسه . | | | | | |

| درجة تكرار السلوك | | | | | اسم العمارة | |
|-------------------|--------------|--------------|-----------------|--|--|--|
| بدرجة عالية جدا | بدرجة متوسطة | بدرجة منخفضة | بدرجة عالية جدا | | | |
| | | | | | ٤٢ . اذا اخطأ بعترف بخطئه معها كانت النتائج . | |
| | | | | | ٤٣ . اذا تعرض لموقف صعب يلجأ لالسلب تدل على سوء التكيف كالصراخ والهرب واللجوء الى الكبار . | |
| | | | | | ٤٤ . يعبث بأشياء وأدوات حادة أو زجاجية قد تسبب له الأذى . | |
| | | | | | ٤٥ . يستعمل مهارات العجالة في المناسبات الاجتماعية . | |
| | | | | | ٤٦ . مشاكل لدرجة تعرضه للآذى من الآخرين . | |
| | | | | | ٤٧ . لديه حصيلة جيدة من المفردات التي يستعملها في كلامه . | |
| | | | | | ٤٨ . اذا استشيرت حاجة أساسية عنده - (كالجوع والعطش) يظهر سلوك عدم استقرار . | |
| | | | | | ٤٩ . يتهرب من عمل ما يطلب منه . | |
| | | | | | ٥٠ . ينتظر من الآخرين ان يحلوا له مشاكله | |
| | | | | | ٥١ . يشعر بالارتياك عند ما يكون مع المجموعه | |
| | | | | | ٥٢ . يقضي وقت فراغه لوحده . | |
| | | | | | ٥٣ . يحب ان يظهر نفسه بمظهر المسؤول عن جماعته . | |
| | | | | | ٥٤ . يحب النظام ويحترمه . | |
| | | | | | ٥٥ . يحب أن يصد تعليمات للآخرين | |
| | | | | | ٥٦ . ينفذ في سلوكه وفق الانظمة المدرسية | |
| | | | | | ٥٧ . يتحاشى الاختلاط مع المجموعه . | |

دراسة تلمذ - لوك

| اسم المسألة | درجة عالية جداً | درجة عالية | درجة متوسطة | درجة منخفضة جداً |
|--|-----------------|------------|-------------|------------------|
| ٥٨ . بحسب الخلل - او بحريديته - اذا وده الحديث اليه . | | | | |
| ٥٩ . عندما يخطي* بحمل الاخرين مسؤولية خطأ . | | | | |
| ٦٠ . لا ينتظر دوره في اعطاء الاجابه . | | | | |
| ٦١ . لا يورط نفسه مع الاخرين تجنباً لاي اذى يمكن ان يلحق به . | | | | |
| ٦٢ . كلامه كلمات وجمل قصيرة غير واضحة . | | | | |
| ٦٣ . تبدو عليه مظاهر عدم الاستقرار والحركة الزائدة اثناء الدرس . | | | | |
| ٦٤ . يتجاهل الاوامر التي تعطى له . | | | | |
| ٦٥ . يتجنب ان يأخذ دوراً قيادياً في مجموعه . | | | | |
| ٦٦ . يستطيع ان يتحدث بكلام مفهوم عن - الوقائع والاحداث . | | | | |
| ٦٧ . يتقبل الدور الموكل اليه في الجماعة . | | | | |
| ٦٨ . يتحدث بلهافة مع الاخرين . | | | | |
| ٦٩ . يتوقع ان يكون هناك من يده له على ما اذا يجب ان يعمل . | | | | |
| ٧٠ . من الصعب الاعتماد عليه في تحمل - مسؤولية مهما كانت صغيرة . | | | | |
| ٧١ . منضبط في الدور المتوقع منه (في الدرس او خارجه) . | | | | |
| ٧٢ . يستطيع ان يعبر عن مفاهيم اساسية (كالزمن والمكان والعدد) . | | | | |

درجة تكرار السلوك

| اسم المسألة | درجة عالية جداً | درجة عالية | درجة متوسطة | درجة ضعيفة جداً |
|--|-----------------|------------|-------------|-----------------|
| ٧٢. يحرص ان يقوم بعمل ما يطلب منه - الرفاق . | | | | |
| ٧٤. يتكرر عنده سلوك مخالف للانظمة والتعليمات . | | | | |
| ٧٥. يراعي ملكية الاخرين . | | | | |
| ٧٦. لديه روح الدعابة التي تجذب الاخرين حوله . | | | | |
| ٧٧. يتمرف بعصبية عندما يكون مع الرفاق | | | | |
| ٧٨. يرفض ان يتدخل احد في شؤونه . | | | | |
| ٧٩. يقضي حاجاته الشخصية بنفسه | | | | |
| ٨٠. يحاول لان يكون قائد مجموعته . | | | | |

الملاحق (٤)

جدول متوسطات وانحرافات معيارية للتقديرات على الفقرات في كل عمر

| رقم الفقرة | ٤ سنوات او اقل | ٥ سنوات | ٦ سنوات | ٧ سنوات | ٨ سنوات | ٩ سنوات | ١٠ سنوات او اكثر |
|------------|-------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------------------|
| M 1 | 4 | 3.91 | 3.77 | 3.24 | 3.94 | 3.57 | 3.72 |
| SD | 1.09 | 0.93 | 0.92 | 1.26 | 1.61 | 1.03 | 1.37 |
| M 2 | 3.27 | .84 | 3.61 | 3.14 | 3.15 | 2.78 | 3.02 |
| SD | 1.42 | 1.22 | 1.11 | 1.17 | 1.13 | 1.06 | 1.22 |
| M 3 | 3.45 | 3.81 | 3.01 | 3.20 | 3.50 | 3.11 | 3.35 |
| SD | 1.37 | 0.99 | 1.12 | 1.29 | 0.86 | 0.97 | 1.24 |
| M 4 | 4 | 3.94 | 3.86 | 3.44 | 3.85 | 3.57 | 3.58 |
| SD | 0.89 | 1.05 | 1.21 | 1.16 | 0.74 | 0.99 | 1.16 |
| M 5 | 3 | 3.83 | 2.69 | 3.48 | 4.15 | 3.39 | 3.60 |
| SD | 1.28 | 1.16 | 0.89 | 1.33 | 0.92 | 1.37 | 1.41 |
| M 6 | 3.18 | 3.96 | 3.91 | 3.07 | 3.32 | 2.88 | 2.75 |
| SD | 1.17 | 1.61 | 1.66 | 1.16 | 0.84 | 0.93 | 1.17 |
| M 7 | 3.91 | 3.86 | 3.79 | 3.33 | 3.82 | 3.96 | 3.60 |
| SD | 1.30 | 0.94 | 0.94 | 1.43 | 1.16 | 1.42 | 1.53 |
| M 8 | 4 | 3.36 | 3.93 | 3.50 | 4.02 | 3.60 | 3.72 |
| SD | 1.09 | 1.09 | 0.93 | 1.09 | 0.79 | 1.29 | 1.43 |
| M 9 | 4 | 3.10 | 3.86 | 3.76 | 4.06 | 3.89 | 4.07 |
| SD | 0.99 | 1.20 | 0.81 | 0.98 | 0.81 | 0.74 | 1.07 |
| M 10 | 3.36 | 3.65 | 3.59 | 3.49 | 3.44 | 4.16 | 3.65 |
| SD | 1.36 | 1.02 | 1.10 | 1.18 | 1.16 | 0.87 | 1.14 |
| M 11 | 4.50 | 3.29 | 4.11 | 3.74 | 3.50 | 3.21 | 3.35 |
| SD | 0.84 | 1.10 | 1.10 | 1.33 | 1.13 | 1.42 | 1.25 |
| M 12 | 4.37 | 3.87 | 4.11 | 3.79 | 4.06 | 3.48 | 3.75 |
| SD | 0.91 | 1.05 | 0.73 | 1.17 | 0.85 | 0.97 | 1.91 |
| M 13 | 3.45 | 2.96 | 3.41 | 3.31 | 3.38 | 3.60 | 3.50 |
| SD | 1.57 | 1.22 | 0.90 | 1.66 | 1.07 | 0.74 | 1.08 |
| M 14 | 3.55 | 2.93 | 3.82 | 3.55 | 3.97 | 3.66 | 4.25 |
| SD | 1.04 | 1.38 | 0.21 | 1.38 | 1.03 | 1.16 | 1.09 |
| M 15 | 3.09 | 3.89 | 3.13 | 2.94 | 3.12 | 3.11 | 3.15 |
| SD | 1.38 | 0.99 | 0.90 | 1.35 | 1.30 | 1.22 | 1.27 |
| M 16 | 3.60 | 2.92 | 3.04 | 2.92 | 2.97 | 3.93 | 3.40 |
| SD | 0.97 | 1.38 | 1.02 | 1.19 | 0.77 | 0.86 | 1.35 |
| M 17 | 3.27 | 3.89 | 3.75 | 3.53 | 3.94 | 3.48 | 3.85 |
| SD | 1.49 | 0.99 | 0.89 | 1.17 | 0.88 | 1.05 | 1.29 |
| M 18 | 3.90 | 3.64 | 3.56 | 3.53 | 4.06 | 3.78 | 4.00 |
| SD | 1.04 | 1.05 | 1.09 | 1.14 | 0.77 | 0.96 | 1.19 |
| M 19 | 3.60 | 3.48 | 3.29 | 3.37 | 3.78 | 3.30 | 3.37 |
| SD | 1.26 | 1.05 | 1.04 | 1.12 | 0.81 | 1.03 | 1.31 |

تابع الملحق (٤)

جدول متوسطات وانحرافات معيارية للتقديرات على الفقرات في كل عمر

| رقم الفقرة | ٤ سنوات او اقل | ٥ سنوات | ٦ سنوات | ٧ سنوات | ٨ سنوات | ٩ سنوات | ١٠ سنوات او اكثر |
|------------|-------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------------------|
| M 20 | 3.64 | 3.44 | 3.78 | 3.32 | 4.15 | 3.26 | 3.70 |
| SD | 1.21 | 1.25 | 1.01 | 1.32 | 0.78 | 1.23 | 1.42 |
| M 21 | 3.30 | 3.34 | 4.41 | 3.48 | 3.86 | 3.14 | 3.38 |
| SD | 0.83 | 1.29 | 1.09 | 1.07 | 0.82 | 1.24 | 1.33 |
| M 22 | 3.64 | 3.63 | 3.79 | 3.55 | 3.97 | 3.49 | 3.70 |
| SD | 1.29 | 1.13 | 0.83 | 1.21 | 0.86 | 1.07 | 1.28 |
| M 23 | 3.45 | 3.31 | 3.60 | 3.15 | 3.70 | 3.21 | 3.60 |
| SD | 0.69 | 1.12 | 0.93 | 1.16 | 0.85 | 1.13 | 1.33 |
| M 24 | 3.72 | 3.47 | 3.53 | 3.29 | 3.85 | 3.05 | 3.40 |
| SD | 1.00 | 1.27 | 1.12 | 1.28 | 0.89 | 1.32 | 1.53 |
| M 25 | 3.20 | 3.77 | 3.57 | 3.44 | 4.00 | 3.78 | 3.85 |
| SD | 0.83 | 0.99 | 0.96 | 1.14 | 0.82 | 0.91 | 1.14 |
| M 26 | 3.90 | 3.46 | 3.15 | 3.18 | 3.66 | 3.57 | 3.45 |
| SD | 0.83 | 1.10 | 1.10 | 1.21 | 0.85 | 1.03 | 1.57 |
| M 27 | 3.90 | 3.90 | 3.64 | 3.29 | 3.88 | 3.39 | 3.45 |
| SD | 1.83 | 0.92 | 1.00 | 1.28 | 0.91 | 1.22 | 1.56 |
| M 28 | 2.18 | 2.64 | 2.74 | 2.84 | 2.35 | 2.61 | 2.50 |
| SD | 1.17 | 1.01 | 1.04 | 1.11 | 0.77 | 1.03 | 1.24 |
| M 29 | 2.18 | 2.13 | 2.27 | 2.55 | 2.09 | 2.46 | 2.37 |
| SD | 1.17 | 0.99 | 0.84 | 1.20 | 0.75 | 1.14 | 1.56 |
| M 30 | 3.72 | 3.70 | 3.93 | 3.66 | 4.00 | 3.39 | 3.67 |
| SD | 1.27 | 0.82 | 0.82 | 1.18 | 0.70 | 0.95 | 1.20 |
| M 31 | 2.63 | 2.62 | 2.60 | 2.81 | 2.54 | 2.46 | 2.30 |
| SD | 0.80 | 1.28 | 1.11 | 1.28 | 0.87 | 0.83 | 1.18 |
| M 32 | 2.90 | 3.06 | 3.15 | 3.03 | 3.18 | 3.04 | 2.97 |
| SD | 1.30 | 1.15 | 1.04 | 1.27 | 1.07 | 1.22 | 1.20 |
| M 33 | 3.36 | 3.38 | 3.34 | 3.24 | 3.64 | 3.25 | 1.47 |
| SD | 0.92 | 1.11 | 1.00 | 1.18 | 0.98 | 1.24 | 1.19 |
| M 34 | 3.27 | 3.50 | 3.28 | 3.37 | 3.76 | 3.42 | 3.37 |
| SD | 1.49 | 1.57 | 0.99 | 1.12 | 1.65 | 1.26 | 1.15 |
| M 35 | 3.45 | 3.43 | 3.04 | 3.43 | 3.64 | 3.89 | 3.57 |
| SD | 1.36 | 1.16 | 1.22 | 1.24 | 1.22 | 0.92 | 1.17 |
| M 36 | 3.90 | 3.83 | 3.51 | 3.62 | 3.88 | 3.33 | 3.68 |
| SD | 1.10 | 1.55 | 1.14 | 1.15 | 1.11 | 1.36 | 1.18 |
| M 37 | 3.63 | 3.77 | 3.82 | 3.40 | 3.91 | 3.28 | 3.54 |
| SD | 1.12 | 1.08 | 1.05 | 1.26 | 0.99 | 1.41 | 1.48 |
| M 38 | 2.27 | 2.84 | 2.56 | 2.74 | 2.47 | 2.78 | 2.70 |
| SD | 1.00 | 0.76 | 1.06 | 1.03 | 0.99 | 0.91 | 1.13 |

تابع الملحق (٤)

جدول متوسط انحرافات معيارية للتقديرات على الفقرات في كل عمر

| رقم الفقرة | ٤ سنوات او اقل | ٥ سنوات | ٦ سنوات | ٧ سنوات | ٨ سنوات | ٩ سنوات | ١٠ سنوات او اكثر |
|------------|-------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------------------|
| M 39 | 4.30 | 3.29 | 3.20 | 3.48 | 3.85 | 3.39 | 3.82 |
| SD. | 0.82 | 1.21 | 0.87 | 0.96 | 0.78 | 1.10 | 1.05 |
| M 40 | 4.00 | 3.06 | 3.55 | 3.12 | 3.65 | 3.36 | 3.30 |
| SD. | 1.00 | 1.15 | 1.13 | 1.31 | 0.92 | 1.31 | 1.55 |
| M 41 | 3.91 | 3.84 | 3.66 | 3.27 | 4.66 | 3.25 | 3.35 |
| SD. | 1.14 | 0.05 | 1.02 | 1.26 | 0.88 | 1.46 | 1.65 |
| M 42 | 3.45 | 3.18 | 3.06 | 3.16 | 3.38 | 3.36 | 3.72 |
| SD. | 0.93 | 0.99 | 6.97 | 1.07 | 0.58 | 0.91 | 1.18 |
| M 43 | 4. | 3.09 | 3.28 | 3.31 | 3.64 | 3.53 | 3.47 |
| SD. | 0.98 | 1.20 | 1.10 | 1.06 | 1.18 | 0.96 | 1.10 |
| M 44 | 3.73 | 3.18 | 3.55 | 3.74 | 3.91 | 4.15 | 3.87 |
| SD. | 1.35 | 0.89 | 0.98 | 1.11 | 1.11 | 0.81 | 1.38 |
| M 45 | 3.72 | 2.93 | 3.06 | 3.00 | 3.47 | 2.70 | 3.40 |
| SD. | 0.90 | 1.07 | 1.00 | 1.12 | 1.12 | 1.26 | 1.08 |
| M 46 | 3.36 | 3.70 | 3.46 | 3.24 | 3.88 | 4.32 | 3.65 |
| SD. | 1.28 | 1.67 | 1.16 | 1.25 | 1.17 | 0.94 | 1.29 |
| M 47 | 3.81 | 3.67 | 3.72 | 3.24 | 3.82 | 3.14 | 3.35 |
| SD. | 0.87 | 1.64 | 0.82 | 1.10 | 0.94 | 1.38 | 1.29 |
| M 48 | 3.55 | 3.00 | 3.11 | 3.07 | 3.29 | 3.60 | 3.15 |
| SD. | 0.85 | 1.07 | 0.83 | 1.09 | 1.06 | 0.96 | 1.15 |
| M 49 | 4.09 | 3.21 | 3.48 | 3.40 | 3.93 | 3.82 | 3.62 |
| SD. | 0.83 | 0.87 | 0.94 | 1.26 | 1.15 | 1.09 | 1.49 |
| M 50 | 4.00 | 3.29 | 3.41 | 3.43 | 3.91 | 3.43 | 3.50 |
| SD. | 1.00 | 1.13 | 1.04 | 1.36 | 1.08 | 1.42 | 1.33 |
| M 51 | 3.90 | 3.50 | 3.79 | 3.18 | 3.85 | 3.52 | 3.95 |
| SD. | 1.22 | 1.13 | 0.85 | 1.14 | 1.09 | 1.22 | 1.19 |
| M 52 | 3.54 | 3.60 | 3.88 | 3.75 | 3.45 | 3.46 | 3.45 |
| SD. | 1.29 | 1.36 | 0.80 | 1.04 | 1.14 | 0.92 | 1.38 |
| M 53 | 3.55 | 3.03 | 3.41 | 3.44 | 3.47 | 3.07 | 3.52 |
| SD. | 1.21 | 1.29 | 1.09 | 1.19 | 1.08 | 1.41 | 1.33 |
| M 54 | 3.81 | 3.75 | 3.64 | 3.42 | 4.00 | 3.68 | 3.77 |
| SD. | 0.98 | 1.07 | 1.14 | 1.20 | 0.87 | 1.12 | 1.27 |
| M 55 | 3.36 | 3.13 | 3.25 | 3.00 | 3.45 | 3.14 | 3.50 |
| SD. | 1.20 | 1.10 | 1.05 | 1.24 | 1.15 | 1.40 | 1.18 |
| M 56 | 3.73 | 3.43 | 3.55 | 3.46 | 3.94 | 3.68 | 3.62 |
| SD. | 1.10 | 1.13 | 1.65 | 1.19 | 0.89 | 1.09 | 1.33 |
| M 57 | 3.91 | 3.71 | 3.86 | 3.35 | 3.88 | 3.35 | 3.50 |
| SD. | 1.22 | 1.02 | 0.86 | 1.13 | 1.00 | 1.25 | 0.99 |
| M 58 | 3.09 | 2.75 | 2.80 | 2.88 | 2.85 | 2.75 | 2.45 |
| SD. | 0.94 | 1.10 | 1.05 | 1.17 | 0.96 | 1.20 | 1.26 |
| M 59 | 3.72 | 3.43 | 3.33 | 3.67 | 3.38 | 3.28 | 3.17 |
| SD. | 1.00 | 0.94 | 0.92 | 1.07 | 0.95 | 0.71 | 1.17 |

تابع الملحق (٤)

جدول متوسطات وانحرافات معيارية للتقديرات على الفقرات في كل عمر

| رقم الفقرة | ٤ سنوات او اقل | ٥ سنوات | ٦ سنوات | ٧ سنوات | ٨ سنوات | ٩ سنوات | ١٠ سنوات او اكثر |
|------------|-------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------------------|
| M 60 | 3.72 | 3.28 | 3.22 | 3.55 | 3.38 | 3.18 | 3.20 |
| SD | 0.90 | 0.09 | 0.55 | 1.20 | 1.13 | 1.17 | 1.37 |
| M 61 | 2.72 | 3.93 | 3.02 | 3.12 | 3.03 | 3.17 | 3.46 |
| SD | 1.10 | 1.16 | 0.93 | 1.13 | 1.22 | 1.22 | 1.17 |
| M 62 | 1.96 | 2.43 | 2.20 | 2.54 | 2.09 | 2.39 | 2.36 |
| SD | 0.94 | 1.16 | 0.81 | 1.23 | 1.55 | 1.25 | 1.31 |
| M 63 | 3.50 | 3.70 | 3.29 | 3.15 | 3.44 | 3.60 | 3.07 |
| SD | 1.58 | 0.97 | 1.23 | 1.30 | 1.39 | 1.03 | 1.49 |
| M 64 | 4.00 | 3.95 | 3.36 | 3.35 | 3.88 | 3.75 | 3.77 |
| SD | 1.00 | 0.98 | 1.20 | 1.30 | 1.17 | 1.10 | 1.27 |
| M 65 | 3.54 | 3.20 | 3.44 | 3.65 | 3.51 | 3.35 | 3.55 |
| SD | 1.03 | 1.09 | 1.50 | 1.12 | 1.23 | 1.25 | 1.29 |
| M 66 | 3.81 | 3.18 | 3.69 | 3.53 | 3.94 | 3.53 | 3.67 |
| SD | 1.16 | 0.96 | 0.87 | 1.14 | 0.88 | 1.10 | 0.96 |
| M 67 | 3.67 | 3.67 | 3.76 | 3.49 | 3.91 | 3.50 | 3.62 |
| SD | 0.70 | 0.85 | 0.86 | 1.06 | 0.79 | 1.10 | 1.38 |
| M 68 | 3.00 | 3.51 | 3.58 | 3.57 | 3.70 | 3.39 | 3.05 |
| SD | 1.18 | 0.91 | 0.90 | 1.11 | 1.18 | 1.28 | 1.25 |
| M 69 | 3.45 | 2.81 | 3.18 | 3.12 | 3.30 | 3.25 | 3.37 |
| SD | 0.93 | 6.96 | 0.59 | 1.08 | 1.36 | 1.17 | 1.23 |
| M 70 | 3.86 | 3.53 | 3.60 | 3.18 | 3.41 | 3.60 | 3.62 |
| SD | 0.63 | 0.98 | 1.69 | 1.26 | 1.47 | 1.39 | 1.00 |
| M 71 | 4.09 | 3.65 | 3.53 | 3.33 | 3.88 | 3.39 | 3.82 |
| SD | 1.34 | 0.85 | 1.07 | 1.16 | 0.80 | 1.06 | 1.16 |
| M 72 | 3.96 | 3.59 | 3.80 | 3.48 | 4.03 | 3.42 | 3.27 |
| SD | 1.38 | 0.87 | 0.89 | 1.20 | 0.75 | 1.25 | 1.29 |
| M 73 | 3.50 | 3.46 | 3.60 | 3.28 | 3.94 | 3.60 | 3.55 |
| SD | 1.08 | 0.77 | 0.91 | 1.04 | 1.01 | 0.99 | 0.95 |
| M 74 | 3.18 | 3.64 | 3.31 | 3.35 | 4.14 | 3.54 | 3.67 |
| SD | 1.17 | 1.68 | 1.07 | 1.19 | 1.13 | 1.03 | 1.38 |
| M 75 | 3.67 | 3.80 | 3.70 | 3.47 | 3.56 | 3.66 | 3.63 |
| SD | 0.70 | 0.96 | 1.15 | 1.11 | 0.89 | 0.76 | 1.25 |
| M 76 | 3.00 | 2.90 | 3.21 | 3.11 | 3.85 | 3.03 | 3.05 |
| SD | 1.18 | 1.01 | 1.11 | 0.89 | 0.93 | 1.17 | 1.24 |
| M 77 | 3.45 | 3.37 | 3.57 | 3.85 | 3.66 | 3.36 | 3.37 |
| SD | 0.93 | 1.04 | 0.80 | 1.63 | 1.02 | 1.16 | 1.00 |
| M 78 | 3.80 | 1.63 | 3.48 | 3.32 | 3.38 | 3.18 | 3.63 |
| SD | 0.63 | 1.15 | 0.88 | 0.99 | 0.85 | 1.02 | 1.17 |
| M 79 | 4.09 | 4.06 | 3.55 | 3.66 | 3.91 | 3.71 | 3.83 |
| SD | 1.14 | 0.81 | 0.77 | 1.15 | 0.86 | 0.97 | 1.24 |
| M 80 | 3.90 | 3.58 | 3.54 | 3.49 | 3.76 | 3.18 | 3.27 |
| SD | 1.36 | 1.08 | 1.22 | 1.18 | 1.23 | 1.50 | 1.44 |

**The Development of Social Competency in
Children of 4-10 years of age in a sample
of Jordanian Children .**

Prepared by : Samar H. Aghbar

Supervised by: Professor Ab dallah Z. Kaylani

The purpose of this study was to identify basic dimensions of social development that are integrated in the concept of social competency , taken as an adaptive concept represented in the way children interact with each other . The purpose also included the identification of these components in children in the age range 4-10 years including both sexes , males and females . ٤٤٠١٥٤

For this purpose , a scale of 80 items was developed to cover nine dimensions of social competency . Data collected on this scale consisted of ratings by teachers of their students in kindergarten and elementary grades , whose ages ranged between 4 and 10 years . The sample of children for whom ratings were made consisted of 247 children .

In a preliminary study , the validity and reliability of the scale were ascertained the estimates obtained were considered satisfactory for the purposes of the study .

The data obtained on the main sample were analyzed utilizing in methods of descriptive statistics and analysis of variance designs . The results of analysis showed that the scale had sufficient internal consistency which justifies the conclusions that basic components of social competency are being reliably measured in the scale .

However , the results of ANOVA did not reveal a significant effect for neither age nor sex , nor location of school district from which the sample was taken . These findings were interpreted on account of the nature of ratings utilized in the study and in terms of the behaviors representing social competency features being rated .

It was suggested that the study of a developmental aspect of social maturity should utilize procedures other than ratings based on observation by teachers , but on direct responses of the children themselves to situations where their responses permit calibration in some objective way .